

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 18
от «31» марта 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городецкая средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Александра Прохоренко»
с. Городки, Тюльганский район, Оренбургская область
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2022 год.

Структура отчета о самообследовании:

1. Введение

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

2.2 структура и система управления;

2.3 организация учебного процесса;

2.4 качество содержания подготовки выпускников;

2.5 востребованность выпускников;

2.6 качество кадрового обеспечения;

2.7 качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;

2.8 материально-техническая база;

2.9 функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

4. Заключение

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городецкая средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Александра Прохоренко»
наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

1. Введение.

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» было организовано самообследование.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; на развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута; на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни. Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты ВПР (5,6,7,8,9 классы), ГИА (11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городецкая средняя общеобразовательная школа имени Героя России Александра Прохоренко»

Юридический адрес: 462003, Оренбургская область, Тюльганский район, с.Городки, ул.Советская 16А

Фактический адрес: 462003, Оренбургская область, Тюльганский район, с.Городки, ул.Советская 16А

Телефон/ Факс: 8 (35332) 2-50-80 - директор, 2-51-23 - учительская

e-mail: gsosh_admin@mail.ru

Сайт: <http://www.gsosh.narod.ru/>

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01, № - 0005009, регистрационный номер – 3040, наименование органа – министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 17.11.2016 г, срок действия – бессрочная.

МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» имеет право на осуществления образовательной деятельности по следующим направлениям:

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень</i>	<i>Направленность (наименование ОП)</i>	<i>Срок реализации</i>
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	Дополнительное образование	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.	

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01, № - 0005009, регистрационный номер – 3040, наименование органа – министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 17.11.2016 г, срок действия – бессрочная.

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия и № - 56А01 0003832, регистрационный номер - 2170, наименование органа - министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 30.11.2016 г., срок действия – 09.06.2024 г

4. Устав: дата утверждения учредителем - 13.07.2016 г, дата регистрации – 25.08.2016 г., регистрационный номер- 84-р.
5. ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1025603268239
6. ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 5650004548
7. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок №56-56/013-56/013/004/2015-3063/1, дата выдачи от 25 декабря 2015 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение №56.02.03.000.М.000076.03.18 от 30.03.2018 г., Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Учредитель - Муниципальное образование «Тюльганский район» в лице главы администрации района.

Функции и полномочия учредителя и собственника МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» осуществляет районный отдел образования администрации Тюльганского района.

МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ. Деятельность образовательной организации регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом школы, внутренними локальными актами (размещены на сайте).

2.2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Уставом МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко»».

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Бюджетной образовательной организацией осуществляется:

- Районным отделом образования администрации Тюльганского района;
- единоличным исполнительным органом Бюджетной образовательной организации. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

- второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системы. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- третий уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей - временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития, он создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

- четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления-самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

Муниципальное задание;

Программа развития школы;

План работы на год;

План внутришкольного контроля;

План воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам.

Документы, которые регулируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;
- расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

2.3. Организация учебной деятельности

Данные о контингенте обучающихся, формах.

1. Классы – всего 11
2. Общая численность учащихся – 63
3. Начальная школа – 29
4. Основная школа – 30
5. Средняя школа – 4
6. Занимающихся по базовым общеобразовательным программам – 63
7. Занимающихся по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1
8. Учащиеся, получающие образование в очной форме – 63

Итоги учебно-воспитательного процесса за 2021 год.

Вся работа педагогического коллектива школы была направлена на повышение качества обучения, на подготовку к государственной итоговой аттестации, на достижение результатов в воспитательной работе, на участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, на сплочение коллектива участников образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителей, учащихся и их родителей.

1. В школе обучалось 63 человек
2. За год прибыло – 3
3. За год выбыло – 5

4. Успеваемость – 100%
5. Качество – 43%
6. Отличников – 10
7. Хорошистов – 27
8. Успеваемость 2-4 кл – 100%
9. Качество 2-4 кл – 59,4%
10. Успеваемость 5-9 кл – 100%
11. Качество 5-9 кл – 33,3%
12. Успеваемость 10-11 кл – 100%
13. Качество 10-11 кл – 33,3%
14. Самый высокий процент качества - 10 кл – 100%
15. Самый низкий процент качества – 7 кл – 17%
16. С одной «3» - 1 человек 17. С одной «4» - 3 человека
18. Инвалиды – 3 человека
19. По адаптированной программе – 2 человека 20. Средний балл по ЕГЭ: - по русскому языку – 63
- по математике (профильный уровень) – 47,5
- по физике – 39
- по биологии – 42
21. Средний балл по ЕГЭ – 49,9

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели: 1- 11 классы- 5 дней.

Продолжительность уроков (мин.) - 1 кл: I полугодие -35 мин, II полугодие - 45 мин, 2-11 классы - 45 мин.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10) для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов школы. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов 34-35 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3 -его урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы

- обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, составлен соответственно на каждый уровень образования.

Учебный план школы направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения. Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах отраженных в календарном учебном графике.

Освоение основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Антикоронавирусные ограничения.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарнопротивоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598- 20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Тюльганского района. Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы переносные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков для начальных классов, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного 11 общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение.

На основании приказа отдела образования администрации Тюльганского района №108 от 08.10.2021 г. «О переходе обучающихся 5-9 классов на обучение с применением дистанционных образовательных технологий» и решения районного оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции от 7 октября 2021 г. Школа осуществляла реализацию образовательных программ 5-9 классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 11 октября по 24 октября 2021 года.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

2.4. Качество содержания подготовки выпускников.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2021 году в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» по ФГОС в начальном звене обучалось 4 класса (всего 29 человека), в основном звене обучалось 5 классов (всего 30 человек), в старшем звене обучалось 2 класса (всего 4 человека). Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными обучающимися, со слабоуспевающими учащимися, элективные курсы для учащихся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-9-х классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, ОП СОО.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» разработана Программа внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Все виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

По каждому из пяти направлений развития личности разработана и утверждена рабочая программа:

- спортивно-оздоровительное – «Крепыши», «Спортивные игры»,
 - духовно-нравственное – «Юнармейцы»,
 - социальное - «Моё Оренбуржье», тематические часы общения,
 - общеинтеллектуальное - «Я - исследователь», «Проектная деятельность», «Шахматы», «Компьютерный».
- общекультурное – «Юный художник», «Мастерок».

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 6) оздоровительная деятельность

Основные направления внеурочной деятельности

№	Название объединения	ФИО руководителя	Количество учащихся
1	«ЗОЖ» 1ч.	Кабанова Татьяна Леонидовна	15
2	«Занимательный английский» 1ч.	Бражникова Мария Валерьевна	15
3	«Проектная деятельность. Английский язык» 1ч.	Бражникова Мария Валерьевна	12
4	«Исследовательская деятельность» - 1ч.	Моисеева Наталья Сергеевна	12
5	«Шахматы» 1ч.	Алимаханова Альбина Хатмулловна	12
6	«Время читать» 1ч.	Алимаханова Альбина Хатмулловна	15
7	Подготовка к ОГЭ-1ч. по биологии	Кабанова Татьяна Леонидовна	2
8	Подготовка к ОГЭ-1ч. по математике	Толстова Татьяна Викторовна	4
9	«Азбука безопасности» 1ч.	Бондин Владимир Александрович	8

ФИО педагога	Наименование объединения
--------------	--------------------------

Бондин В.А.	Военно-спортивное объединение «Возрождение»
Хаджимурадов Д.М.	Творческое объединение «Казачьи» группа «Казачьи единоборства»

Программное обеспечение дополнительного образования

Направление	Руководитель кружка	Название кружка		Часы	Классы
<i>Социально-педагогическое</i>	Коротченко М.А.	«Мое Оренбуржье»	Программа дополнительного образования Автор: Коротченко М.А.	1	1-4
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Бондин В.А.	Основы военной подготовки	Дополнительная образовательная программа Составлена Бондиным В.А. За основу взята программа Заикина Д.П.	2	5-11

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» разработана Рабочая **программа воспитания**. Воспитательная работа осуществляется по модулям:

Инвариативные:

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Детские общественные объединения»
3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

6. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательные события в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (праздники, тематические линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство, спортивные соревнования.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с проектом «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области»

Утверждение планов воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»

Областная дистанционная викторина «Книжная кладовая» (6 чел. –рук. Наурызбаева., 2 чел. – рук..Алимаханова)

Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Команда 9 класса

Областной конкурс «Краеведческий калейдоскоп»

Модуль «Самоуправление»

Областной, районный этап «Лидер» , вебинары (Беляева Анастасия, 8 класс) Областной, районный этап «Лидер» , вебинары (Беляева Анастасия, 8 класс)

Модуль «Профориентация»

Анкетирование в рамках акции «Твой выбор»

Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»

Обновление стенда «Уголок профориентации»

Анкетирование родителей в рамках акции «Твой выбор».

Участие в проекте «Классные встречи»:

с Ибраевым В.Т. (Юнармия), с Степанюк Г.А., с пожарной службой, с военкомом Самойловым А., с Мелентьевым А.В., прокурором Тюльганского района.

Модуль «Работа с родителями»

Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания.

Анкетирование о питании.

Работа с проектом «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области».

Классные родительские собрания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний (линейка 1, 9, 11 классы, классные часы 1-11 кл.)

День учителя (конкурс рисунков, конкурс поздравительных открыток, плакатов).

День отца (конкурс творческих работ, конкурс рисунков, конкурс поздравительных открыток, фотовыставка).

Месячник гражданской обороны

День солидарности в борьбе с терроризмом (Линейка, акция «Свеча Памяти», классные часы)

Конкурс «Огородное чудо».

Конкурс на лучший букет «Осенние фантазии». Пост прав ребёнка.

Почетный караул в День Неизвестного солдата и в День Героев России.

Модуль «Детские общественные объединения»

Опрос о школьной форме

Участие в областных вебинарах «VOпроект»

Зарегистрирована команда на областной проект «День добрых дел»

Всероссийский проект «Классные встречи».

16 областной детский референдум.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами»

«Пушкинская карта»:

Посетили мероприятия 10 чел.:

- Литературно-музыкальная композиция «О мужестве и горячем сердце», посвящ. Памяти А.Прохоренко
- Спектакль «А зори здесь тихие»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Выставки рисунков: «Новый год шагает по планете»

Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Социально-психологическое тестирование (приняли участие 29 человек) Профилактическая операция «Подросток», «Помоги ребенку», «Дети России».

Акция «Внимание, дети!». Правовой месячник (1 кл. – классный час «Толерантность», 2 класс «Права и обязанности ученика», 3 класс – занятие «Сладкое право», 6 класс – «Правовые рисовашки»)

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

2.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Класс 9	2016-2017			2017-2018			2018-2019			Усп. (%)
	Усп. (%)	Кач. (%)		Усп. (%)	Кач. (%)		Усп. (%)	Кач. (%)		
		школа	район		школа	район		школа	район	
русский язык	100	33	70,6	100	91	78,7	100	100	73,5	-
математика	100	33	58,95	100	91	58,1	100	90	77,2	-
обществознание	100	100	70,32	100	50	55,7	100	51	74,3	-
Химия				100	66	66,7				-
История				100	50	50				-
немецкий язык				100	0	0				-
Биология				100	100	36,8	100	50	36,8	-
География										-
Физика	100	100	57,14	100	100	59,3	100	66	68,8	-

информатика	100	50	59,3	100	100	67,3	100	80	69,2	-
-------------	-----	----	------	-----	-----	------	-----	----	------	---

Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Одним из направлений работы школы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.
3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Создание банка данных об одаренных детях школы. 2. Организация работы учителей-предметников с одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки газетно - журнальных, интернет статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме

3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми
--	--

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии Специфика работы с одаренными детьми Формы и методы работы Особенности содержания учебных программ для одаренных детей 2. Организация семинаров для руководителей МО - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. Проведение практических семинаров для учителей

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы 2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей

2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно- практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности 4. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми
--	---

4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».

5. Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащиеся могли проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и служит основой для трансформации

этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени. В системе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей обучающихся, организуются групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Целенаправленно осуществляется выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика); - самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Сформирован пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости, ведется анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития.

Проблема: слабо поставлена работа по развитию художественных, спортивных, технических и других способностей учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 5 лет).

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% Учас тни- ков	сред- ний тесто- вый балл	% Учас тников	сред- ний тесто- вый балл						
Русский язык	100	80	100	75,7	100	74	100	82	60	81,3
Математика	100	57,5	100	50,5	39	63	100	72	40	71
Математика (б)	-	-	-	-	100	ИК 85,7	-	-	-	-
Физика	-	-	14	52	13	45	100	54	20	45
Обществознание	67	59,5	70	60,8	13	43	-	-	20	59
Информатика	-	-	14	27	-	-	-	-	-	-
Химия	33	56	-	-	13	44	-	-	20	66
Биология	33	59	-	-	39	42	-	-	20	63
Литература	-	-	-	-	13	59	-	-	-	-
Нем яз	-	-	-	-	13	66	-	-	-	-

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>I ступень</i>						

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	-	-	-	-	-	-
<i>2 ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	-	-	1	100 %	-	-
<i>3 ступень</i>						
Награждены серебряной медалью	-	-	-	-	-	-
Награждены золотой медалью	-	-	-	-	-	-

Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию и физике. Все ребята по предметам по выбору и по обязательным предметам преодолели минимальный предел и результаты ЕГЭ неплохие. Школа занимает лидерские позиции в районе по русскому языку (учитель Шерстюк Н.Г.), хорошие данные по математике. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Работа по подготовке к ЕГЭ велась планомерно и серьезно. Выпускники 9 класса в основном подтвердили свои годовые оценки. На экзаменах по русскому языку учащиеся показали результаты выше прошлогодних. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.). Сведения о педагогических работниках.

2.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания школы в 2021 году В 2021 году окончили школу: - 4 выпускницы 11 класса.

Обе продолжили обучение в ВУЗах. - 6 выпускников 9 классов.

Продолжили обучение в 10 классе - 1 человек, в ССУЗах - 5 человек

2.6. Качество кадрового обеспечения Сведения об административных работниках

ФИО руководителя: Бражникова Мария Валерьевна

ФИО заместителей:

Шмарин Денис Владимирович заместитель директора по УВР

Алимаханова Альбина Хатмулловна старший вожатый

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников/учителей	12	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	10	85,7
– среднее профессиональное образование	2	14,3
– начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	1	7,1
– первая квалификационная категория	5	35,7
– соответствие занимаемой должности	0	0
<i>Почетные звания</i>		
Отличник народного просвещения	0	0
Почетный работник общего образования РФ	0	0
Почетная грамота МО РФ	2	12,50
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	10	
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	14	100
– совместители	-	-
– по штатному расписанию	18,3	100
– укомплектованность фактически	14	100

4.1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Одной из ключевых задач современных образовательных реформ во всем мире является создание условий для профессионального развития учителей. Одно из условий реализации данной задачи – обеспечение системы образования школы высоквалифицированными кадрами, т.е. педагогическим работником с новым уровнем личностного и профессионального развития, новым содержанием, дополнительными характеристиками, педагогическими умениями.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам работы.

Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя в школе занимается методический совет, мотивируя изучение и обобщение накопленного опыта, трансляцию его в работе методических объединений. Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся высокую квалификацию, добиться желаемого результата путем исправления ошибок и доработки материала.

В 2020 году была продолжена работа по реализации основных задач кадрового обеспечения образовательного процесса:

- Дальнейшее совершенствование диагностики педагогической успешности, процедур самоанализа и прогнозирование результатов деятельности каждого члена педагогического коллектива.
- Совершенствование работы методической службы школы, организация работы творческих групп учителей по внедрению ФГОС ООО.
- Расширение участия учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т.д.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.
- Поиск новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных учащихся.
- Повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.
- Организация эффективного ВШК.

Социальный паспорт образовательного учреждения.

1. Неблагополучных семей, где требуется контроль со стороны полиции - 1

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

2.7 качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения

В школе на 01.09.2021 года имеется всего литературы – 12 284 экз.

Из них:

- учебники – 1 884
- художественная литература – 7 397
- педагогическая литература – 330
- энциклопедии – 34
- нетрадиционные носители информации – 223
- журналы и брошюры – 0
- газеты – 1

3.1. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	Количество наименований	
1896	145	27	0	0	223

3.2. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.
 Все образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования базового уровня и программ дополнительного образования полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

№ п/п	Автор, наименование	Издательство	Год издания	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Начальное общее образование					
Филология (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука . 1 кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2017	7	1/1
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. (ФГОС)	Просвещение	2017	7	1/1
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. (ФГОС)	Просвещение	2017	7	1/1
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. (ФГОС)	Просвещение	2019, 2020	8	1/1
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	5	1/1
Литературное чтение (учебный предмет)					
6	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2017	7	1/1
7	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2017	7	1/1

8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2019, 2020	8	1/1
9	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2020	5	1/1
Иностранный язык (учебный предмет)					
Английский язык					
10	Английский язык . Предметная линия М.З. Биолетова 2класс	Дрофа	2020	9	1/1
11	Английский язык . Предметная линия М.З. Биолетова 3класс	Дрофа	2020	8	1/1
12	Английский язык . Предметная линия М.З. Биолетова 4класс	Дрофа	2020	8	1/1
Математика (предметная область)					
13	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2017	7	1/1
14	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 2кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2018	8	1/1
15	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2019, 2020	8	1/1
16	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2020	5	1/1
Обществознание и естествознание. (Окружающий мир) (Предметная область)					
17	А.А.Плешаков Окружающий мир. 1кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2017	7	1/1
18	А.А.Плешаков Окружающий мир. 2кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2017	8	1/1

19	А.А.Плешаков Окружающий мир. 3кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2019, 2020	8	1/1
20	А.А.Плешаков Окружающий мир. 4кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2020	5	1/1
Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)					
21	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл.	Просвещение	2012	4	2/1
22	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России 4 кл.	Вентана-Граф	2012	18	2/1
Искусство (предметная область)					
Изобразительное искусство (учебный предмет)					
23	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл. (ФГОС)	Просвещение	2017	2	0,5\1
24	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5/1
25	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5\1
26	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5\1
Музыка (учебный предмет)					
27	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5\1
28	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5\1
29	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5\1
30	Критская Е.Д., Сергеева	Проосвещение	2020	3	0,5\1

	Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. (ФГОС)				
Технология (Предметная область)					
31	Е.А. Лутцева Технология. 1 кл. (ФГОС)	Просвещение	2017	7	1/1
32	Е.А. Лутцева Технология. 2 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5\1
33	Е.А. Лутцева Технология. 3 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5\1
34	Е.А. Лутцева Технология. 4 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5\1
Физическая культура (Предметная область)					
35	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	Просвещение	2017, 2020	7	1/1
36	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.)	Просвещение	2017, 2020	7	1\1
37	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	Просвещение	2017, 2020	7	1\1
38	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	Просвещение	2017, 2020	7	1\1
Основное общее и среднее (полное) общее образование					
Филология (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
39	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2014	9	1/1
40	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6кл. Ч. 1,2. (ФГОС)	Просвещение	2015	9	1/1
41	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7кл. (ФГОС)	Просвещение	2016	5	1/1
42	Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 кл.(ФГОС)	Просвещение	2016	5	1/1
43	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл.	Просвещение	2016	10	1/1
44	Гольцова Н.Г., Шамшин	Русское слово	2012	8	1/1

	И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11кл. (при изучении русского языка на базовом уровне)				
Литература (учебный предмет)					
46	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Ли- тература. Учебник + CD. Ч. 1,2. 5 кл. (ФГОС).	Просвещение	2015	12	1/1
47	Полухина В.П. Литера- тура. 6 кл. Учебник + CD. Ч. 1,2. 5 кл. (ФГОС).	Просвещение	2013	9	1/1
48	Коровина В.Я. Литера- тура. 7 кл. Ч.1,2. (ФГОС)	Просвещение	2013	8	1/1
49	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 кл. Ч.1,2.	Просвещение	2014	7	1/1
50	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл. Ч.1,2.	Просвещение	2010	12	1/1
51	Коровин В.И. Русская литература XIXв. Ч.1,2. 10-11кл. (при изучении литературы на базовом и профильном уровне).	Просвещение	2012	8	1/1
Иностранный язык (учебный предмет)					
Немецкий язык, Английский язык.					
52	Английский язык . Предметная линия М.З. Биболетова 5класс.	Дрофа	2020	7	1/1
53	Немецкий язык. Пред- метная линия учебников И. Л. Бим. 6 кл. (ФГОС).	Просвещение	2015	6	1/1
54	Немецкий язык. Пред- метная линия учебников И. Л. Бим. 7 кл.	Просвещение	2013	7	1/1
55	Немецкий язык. Пред- метная линия учебников И. Л. Бим. 8 кл.	Просвещение	2013	5	1/1
56	Немецкий язык. Пред- метная линия учебников И. Л. Бим. 9 кл.	Просвещение	2014	10	1/1
57	И. Л. Бим. Немецкий язык. 10-11кл. (при изу- чении немецкого языка на базовом уровне)	Просвещение	2014	8	1/1

Математика и информатика (предметная область)**Математика (учебный предмет)**

58	Мерзляк А.Г. Математика 5 кл.	Вентана- Граф	2017	9	1/1
59	Мерзляк А.Г. Математика 6 кл.	Вентана- Граф	2016	9	2/1

Алгебра (учебный предмет)

60	Мерзляк А.Г. Математика 7 кл	Вентана- Граф	2017	6	1/1
61	Мерзляк А.Г. Математика 8 кл	Вентана- Граф	2018, 2020	9	1/1
62	Мерзляк А.Г Математика 9 кл.	Вентана-Граф	2018, 2020	8	1/1

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)

63	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Учебник. 10-11 кл. <i>(при изучении математики на базовом и профильном уровне)</i>	Мнемозина	2012	14	1/1
64	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Задачник. 10-11кл. <i>(при изучении математики на базовом и профильном уровне)</i>	Мнемозина	2012	10	1/1

Геометрия (учебный предмет)

65	Мерзляк А.Г.Геометрия 7-9	Вентана- Граф	2016, 2020	21	1/1
66	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11кл. <i>(при изучении геометрии на базовом и профильном уровне)</i>	Просвещение	2011	20	2/1

Информатика (учебный предмет)

67	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 класс (ФГОС)	БИНОМ	2019, 2020	7	1/1
68	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8 класс (ФГОС)	БИНОМ	2012, 2019	9	1/1
69	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс (ФГОС)	БИНОМ	2013	9	1/1

70	Семакин .. Информатика и ИКТ 10-11кл	БИНОМ	2008	8	1/1
Общественно-научные предметы (предметная область)					
Всеобщая история (учебный предмет)					
71	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5кл. Учебник + CD. (ФГОС).	Русское слово	2015	7	1/1
72	Бойцов М.А., Шукуров Р.Т. История. Всеобщая история. 6кл. (ФГОС).	Русское слово	2016	6	1/1
73	Дмитриева О.В. История Нового времени. 7 кл (ФГОС).	Русское слово	2017	7	2/1
74	Загладин Н.В. История. Всеобщая история. 8кл. (ФГОС)	Русское слово	2017	5	1/1
75	Загладин Н.В. История. Всеобщая история. 9кл. (ФГОС)	Русское слово	2017	9	1/1
76	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. 10кл. (<i>при изучении истории на базовом и профильном уровне</i>)	Русское слово	2012	7	1/1
77	Загладин Н.В. История. Всеобщая история. 11кл. (<i>при изучении истории на базовом и профильном уровне</i>)	Русское слово	2012	7	3/1
История России (учебный предмет)					
78	Торкунов. История. История России. 6кл. Ч.1.2	Просвещение	2016	6	1/1
79	Торкунов. История. История России. 7 кл.	Просвещение	2016	6	1/1
80	Торкунов. История. История России. 8 кл. Ч.1.2	Просвещение	2017	10	2/1
81	Торкунов. История. История России. 9кл. Ч.1.2.	Русское слово	2019	2	1/1
82	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История. История России. 11кл. (<i>при изучении истории на</i>	Русское слово	2013	8	4/1

	<i>базовом и профильном уровне)</i>				
Обществознание (учебный предмет)					
83	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 кл. Учебник + CD. (ФГОС)	Просвещение	2016	6	1/1
84	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл. (ФГОС)	Просвещение	2016	7	1/1
85	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 8 кл. (ФГОС)	Просвещение	2018	6	1/1
86	Насопова И.П.. Обществознание. 9 кл.	Вентана- Граф	2014	9	1/1
87	Под. ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева Н.И. Обществознание. 11 кл.	Просвещение	2014	5	1/1
География (учебный предмет)					
88	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., География. Введение в географию. 5 кл. (ФГОС).	Русское слово	2015	6	0,5/1
89	Домогацких Е.М., Начальный курс географии. 6кл. (ФГОС).	Русское слово	2017	5	1/1
90	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7кл. Ч.1,2. (ФГОС).	Русское слово	2017	5	1/1
91	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 8 кл. (ФГОС).	Русское слово	2017	3	1/1
92	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 9 кл. (ФГОС).	Русское слово	2018	4	1/1
93	География Оренбургской области. 8-9 кл. под ред.	МГУ	2011	4	0,3/1

	Чибилева А.А				
Естественно-научные предметы (предметная область)					
Физика (учебный предмет)					
94	Перышкин А.В. Физика. 7кл. (ФГОС)	Дрофа	2016	6	1/1
95	Перышкин А.В. Физика. 8кл. (ФГОС)	Дрофа	2019	9	1/1
96	Перышкин А.В. Физика. 9кл.(ФГОС)	Дрофа	2019	7	1/1
97	Тихомирова С. А., Яворский Б. М. Физика. 11 кл.	Мнемозина	2011	6	6/1
Биология (учебный предмет)					
98	Плешаков А.А., Сонин Н.И.. Биология. Введение в биологию. (Вертикаль, ФГОС, УМК Живой организм). 5 класс	Дрофа	2015	8	1/1
99	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6кл. Учебник (Синий). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)	Дрофа	2016	5	1/1
100	Сонин Н.И.. Захаров В.Б. Биология. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. (Синий). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)	Дрофа	2013	5	1/1
101	Сонин Н.И., Сапин В.Б. Биология. Человек. 8кл. (ФГОС)	Дрофа	2016	6	1/1
102	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б., 9 класс. Биология. Общие закономерности. Учебник-навигатор + CD.	Дрофа	2014	10	1/1
103	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11кл. (при изучении биологии на базовом и профильном (биолого-химическом, биолого-географическом и агротехническом) уровне).	Дрофа	2012	10	1/1
Химия (учебный предмет)					

104	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8кл.	Просвещение	2019	9	0/1
105	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9кл.	Просвещение	2020	10	1/1
106	Новошинский И.И. и др. Химия. 11кл.	Русское слово	2012	5	5/1
Искусство (предметная область)					
Изобразительное искусство (учебный предмет)					
107	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Декоративно-прикладное искусство. 5 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	4	0,5/1
108	Неменский Б.М. ИЗО. Искусство в жизни человека. 6 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5/1
109	Питерских А.С. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	4	0,5/1
Музыка (учебный предмет)					
110	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5кл(ФГОС)	Просвещение	2020	4	0,5/1
111	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6кл.(ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5/1
112	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	5	0,5/1
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8кл.(ФГОС)	Просвещение	2020	5	0,5\1
Искусство (предметная область)					
113	Питерских А.С. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО. .8 кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	5	0,5/1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
Физическая культура (учебный предмет)					
114	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. 5-7кл (ФГОС)	Просвещение	2015	0	0/1
115	Лях В.И. Физическая культура. 8-9кл (ФГОС)	Просвещение	2015	0	0/1

116	Лях В.И. Физическая культура. 10-11кл. (ФГОС)	Просвещение	2014	0	0/1
Технология (предметная область)					
117	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю Технология 5кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	4	0,5/1
118	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю Технология 6кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	3	0,5/1
119	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю Технология 7кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	5	0,5/1
120	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю Технология 8-9кл. (ФГОС)	Просвещение	2020	8	0,5/1
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)					
121	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 5 кл.	Просвещение	2012	6	1/1
122	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 6 кл.	Просвещение	2012	15	1/1
123	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 7 кл.	Просвещение	2013	5	1/1
124	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 8 кл.	Просвещение	2012	4	2/1
125	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 9 кл.	Просвещение	2010	10	1/1
126	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 10кл.	Просвещение	2010	5	1/1
127	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ.	Просвещение	2010	4	4/1

	1 кл.				
Специальная (коррекционная) образовательная программа					
128	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., 1 кл. Букварь.	Просвещение	2014	1	1/1
129	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык 2 кл.	Просвещение	2010	1	1/1
130	Аксенова А.К. Русский язык 3 кл.	Просвещение	2010	1	1/1
131	Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 кл.	Просвещение	2010	1	1/1
132	Аксенова А.К. Русский язык 5 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
133	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 кл.	Просвещение	2010	2	2/1
134	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
135	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
136	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
137	Ильина С.Ю. Чтение 2 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
138	Ильина С.Ю. Чтение 3 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
139	Ильина С.Ю. Чтение 4 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
140	Малышева З.Ф. Чтение 5 кл.	Просвещение	2013	2	1/1
141	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 кл.	Просвещение	2013	1	1/1
142	Аксенова А.К. Чтение 7 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
143	Малышева З.Ф. Чтение 8 кл.	Просвещение	2010	1	1/1
144	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
145	Алышева Т.В. Математика 1 кл.	Просвещение	2010	1	1/1
146	Алышева Т.В. Математика	Просвещение	2014	1	1/1

	тика 2 кл.				
147	Эк В.В. Математика 3 кл.	Просвещение	2010	1	1/1
148	Перова М.Н. Математика 4 кл.	Просвещение	2010	1	1/1
149	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 5 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
150	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6 кл.	Просвещение	2010	2	2/1
151	Алышева Т.В. Математика 7 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
152	Эк В.В. Математика 8 кл.	Просвещение	2010	2	3/1
153	Перова М.Н. Математика 9 кл.	Просвещение	2010	2	1/1
154	Кудрина С.В., Окружающий мир. 1 кл.	Владос	2014	1	1/1
155	Кудрина С.В., Окружающий мир. 2 кл.	Владос	2014	1	1/1
156	Кудрина С.В., Окружающий мир. 3 кл.	Владос	2014	1	1/1
157	Кудрина С.В., Окружающий мир. 4 кл.	Владос	2014	1	1/1
158	Никишов А.И., 6 класс. Биология. Неживая природа.	Просвещение	2014	1	1/1
159	Клепинина З.А., 7 кл. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Просвещение	2014	0	0/1
160	Никишов А.И., Теремов А.В., 8 кл. Биология. Животные.	Просвещение	2014	2	2/1
161	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 кл.	Просвещение	2014	0	0/1
162	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 5 кл. Природоведение.	Просвещение	2014	2	1/1
163	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 6 кл. География.	Просвещение	2014	2	2/1
164	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 7 кл. География.	Просвещение	2014	2	1/1
165	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 8 кл. География.	Просвещение	2014	2	2/1
166	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 9 кл. География.	Просвещение	2014	2	1/1
167	Пузанов Б.П., Бородина	Владос	2014	0	0/1

	О.И., 7 кл. История России.				
168	Пузанов Б.П., Бородина О.И., 8 кл. История России.	Владос	2014	0	0/1
169	Пузанов Б.П., Бородина О.И., 9 кл. История России.	Владос	2014	0	0/1

Состояние учебно-информационного фонда

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Кем используется
1С:Репетитор	Сдаём Единый экзамен 2004	ЗАО «1С»	Учителя математики Администрация
Учебное электронное издание	Математика, 5-11 практикум	ЗАО «Дрофа»	Учителя математики
1С:Школа	Вычислительная математика и программирование, 10-11 (2 CD)	ЗАО «1С»	Учителя математики
Электронное учебное пособие	География, 6-10	Республиканский мультимедиа центр	Учителя географии
Мультимедийное учебное пособие	Химия, 8 3 CD	«Просвещение-Медиа»	Учителя химии
Библиотека электронных наглядных пособий	Химия, 8-11	ООО «Кирилл и Мефодий»	Учителя химии
Электронное учебное пособие	Химия, 8-11 Виртуальная лаборатория 2 CD	Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ	Учителя химии
1С:Репетитор	Химия	ЗАО «1С»	Учителя химии
Библиотека электронных наглядных пособий	Биология, 6-9	ООО «Кирилл и Мефодий»	Учителя биологии
Мультимедийное учебное пособие нового образца	Биология, 9 Анатомия и физиология человека 2 CD	ЗАО «Просвещение – Медиа»	Учителя биологии
1С:Школа Учебное пособие	Экология 2CD	ЗАО «1С»	Учителя биологии
1С:Школа Учебное электрон-	Экология 2CD	Московский институт электроники и	Учителя биологии

ное издание		математики	
1С:Репетитор	Биология	ЗАО «1С»	Учителя биологии
Библиотека электронных наглядных пособий	Физика, 7-11	ООО «Кирилл и Мефодий»	Учителя физики
Электронное учебное пособие 1С:Школа	Физика, 7-11 классы	Фирма «1С»	Учителя физики
1С:Репетитор	Физика	ЗАО «1С»	Учителя физики
Обучающая программа - тренажер	«Фраза», русский язык, 1-9 класс	«Гуру Софт»	Учителя русского языка

5.1. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Мониторинг качества трансляции педагогического опыта на уровне образовательного учреждения, района

Показатели	
	2019-2020
Транслировали свой опыт	100 %
Открытые уроки в ОУ	50,5%
Открытые уроки на уровне района	-
Публичные выступления на уровне ОУ	100%
Конкурс "Урок года"	-
Конкурс "Учитель года"	-
Конкурс "Лидер в образовании"	-
Конкурс «Самая классная классная»	-
Мастер-классы на уровне района	-
Участие в профессиональных конкурсах	-

2.9 функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Выводы: таким образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, но еще слабо стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обоб-

щение опыта работников школы на районном и областном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ.

На муниципальном уровне - 0 учителей - 0 %

На региональном уровне - 0 учителей - 0 %

На федеральном уровне - 0 учителей - 0 %

Участие в семинарах, конференциях, фестивалях по распространению педагогического опыта различного уровня (очное участие)

Итого участвовали – 0 педагогов – 0 %

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

Инновационная деятельность в рамках работы методических, экспериментальных площадок заключается в обеспечении регулирования различными аспектами освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Для эффективной ее реализации были созданы условия:

- установлены ценностные ориентиры школьного образования;
- создано единое образовательное пространство, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время и готовностью использовать усвоенные знания и умения обучающимися в реальной жизни для решения практических задач;
- совершенствовались профессиональные компетентности учителей через процедуру аттестации педагогов;
- созданы необходимые условия для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы и перехода начальной школы на стандарты второго поколения.
- развивался механизм включения педагогов в деятельностьную парадигму.

Администрация школы принимала самое активное участие в организации и функционировании муниципальных площадок. Совместно обеспечивалось отслеживание индивидуальной образовательной траектории школьников и необходимое научно-методическое и техническое оснащение деятельности каждого педагога (прежде всего самих участников методических площадок) с целью повышения его профессионального мастерства, способствующего раскрытию творческого потенциала учащихся. На заседаниях в индивидуальных и групповых беседах учителей с администрацией школы, с руководителями площадок подробно и всесторонне рассматривался и обсуждался ряд актуальных на данный момент во-

просов в области образования: применение инновационных, информационных и здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников; формы повышения квалификации и прохождения аттестации педагогических работников в условиях новых требований; план внедрения новых образовательных стандартов второго поколения; изучение образовательной инициативы «Наша новая школа»; участие в региональной комплексной программе модернизации образования. Более продуктивной работе площадок способствовало и то, что в прошедшем учебном году значительно обновлена и расширена техническая база школы, которую теперь составляют компьютерный класс, кабинет мультимедийных презентаций, полностью оснащены компьютерной техникой кабинеты начальной школы.

Самооценка мотивационной деятельности учителя

№ п.п.	Деятельность учителя	%, педагогов, способных поделиться опытом
1.	Конструировать урок с учётом отношения школьников к учебному труду.	50
2.	Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть у отдельных обучающихся при изучении учебного материала.	80
3.	Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности обучающихся.	70
4.	Включать в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность школьников.	100
5.	Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности обучающихся.	100
6.	Подбирать рациональные виды работ для наиболее и наименее подготовленных школьников.	100
7.	Выявлять отношение обучающихся к происходящему на уроке.	80
8.	Включать школьников в познавательную работу на всех этапах урока.	70
9.	Использовать на уроке активный запас знаний, умений и навыков обучающихся.	90
10.	Включать школьников в решение проблемных задач.	90
11.	Побуждать обучающихся к постановке познавательных вопросов.	90
12.	Проводить объяснение с расчётом на самостоятельную работу учеников.	100
13.	Организовывать совместное с обучающимися обсуждение учебных проблем.	80
14.	Усложнять самостоятельные задания в ходе урока.	90
15.	Поощрять самостоятельный выбор обучающимися посильных заданий.	100
16.	Побуждать школьников к самостоятельным дополнениям,	80

	решениям, высказываниям.	
17.	Обучать рациональным приёмам решения мыслительных задач.	80
18.	Формировать приёмы мыслительной деятельности обучающихся.	100
19.	Оказывать своевременную помощь наименее подготовленным ученикам.	100

Исходя из стратегической цели школы, заложенной в программе развития школы «**Развитие социально успешной личности в образовательной системе Открытой Новой школы**», все участники учебно-воспитательного процесса работали над реализацией формирования инновационной среды в школе. Приоритетные инновационные направления:

Наличие педагогических продуктов по результатам проведения научно-практических мероприятий по распространению передового опыта (сборники, брошюры, страница на сайте ОУ с выложенными материалами)

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успе-	31/49 человек/%

	вающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/100 человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7,5 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5/ 7,5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/93 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/100 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присво-	9/63 человек/%

	ена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/7 человек/%
1.29.2	Первая	8/ 56 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/21 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/14 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/93 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/93 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,8 кв.м

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программноцелевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в основной школе;
2. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута;
3. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, биологии и химии ниже районного и областного показателя.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования.
2. Расширить применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. Внедрить систему мониторинга освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике с начального звена.

4. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;

5. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

6. Активизировать работу с одаренными детьми. Вовлекать детей в различные конкурсы как областного, так и всероссийского масштаба, в проектно-исследовательскую деятельность.

Отчет составили:

1. Директор школы Бражникова М.В.
2. Зам. директора по УВР Шмарин Д.В.
3. Старшая вожатая Алимаханова А.Х.

Директор школы



Бражникова М.В.