

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от « 5 » марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко»  
/Даньшов С.Н./  
Приказ № 65 от 25.03.2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### 1. Общие положения.

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко»
- Основной образовательной программы МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко»

3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, в том числе работающих по совместительству.

4. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Оценка** результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Внешняя оценка** – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация педагогических работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки.**

6. Цель системы оценки: формирование у младших школьников адекватной самооценки и повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

7. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

8. Функции системы оценивания.

Система оценивания выполняет следующие функции:

– **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

– **ориентирующая** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

– **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

– **корректирующая** функция способствует изменению действий младшего школьника, его установок, взглядов;

– **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т. д.;

– **социальная** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

– **диагностическая** функция – определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений, качеств личности;

– **стимулирующая** функция – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т. п.

9. Принципы системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки,
- приоритет самооценки младшего школьника;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения качества образования.*

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности и в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

В соответствии с Концепцией стандарта система оценивания строится на основе следующих общих **принципов**:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов
4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Таким образом, система оценивания направленная на получение информации, позволяет учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности.

В гимназии к системе оценивания осуществляется комплексный подход. Он позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных** Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы. В основе оценивания лежат следующие показатели:

- 1 уровень сформированности предметных результатов;
- 2 уровень сформированности универсальных учебных действий;
- 3 образовательные достижения обучающихся;
- 4 профессионально-педагогические достижения педагогов;
- 5 состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- 6 адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- 7 эффективность образовательного процесса;
- 8 уровень воспитанности обучающихся;

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
Уровень сформированности предметных результатов;	1. Мониторинг качества обучения на уровне ученика.  2. Итоговая аттестация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности</li> </ul>	1. Степень обученности 2. Качество обученности  1. Степень обученности 2. Качество обученности 3. Средний балл 4. Место по классу Рейтинг уровня обучения
Уровень сформированности и универсальных учебных действий	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности и интеллектуальных умений</li> <li>• Уровень сформированности и коммуникативных умений</li> <li>• Уровень сформированности и регулятивных умений</li> </ul>	Диагностическая карта
Образовательные достижения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышенный уровень знаний;</li> <li>• уровень исследовательских проектов;</li> <li>• участие в олимпиадах и конкурсах</li> </ul>	Олимпиадные и конкурсные задания; матрица оценки защиты исследовательских работ, проектов.
Профессионально-педагогические достижения педагогов	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество рабочей программы;</li> <li>• образовательные достижения обучающихся;</li> <li>• наличие</li> </ul>	Диагностическая карта труда Анализ отчетов

		программы мониторинга педагогической деятельности	
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Данные медработника ФАП о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика состояния здоровья;</li> <li>уровень физической подготовленности;</li> <li>динамика физической подготовленности</li> </ul>	Статистические данные
Эффективность образовательного процесса	Педагогический мониторинг на уровне администрации  Результаты анкетирования, соц.опроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Степень удовлетворенности и образовательными услугами</li> </ul>	1. Степень обученности 2. Качество обученности 3. Рейтинг учителя Карта наблюдений на уроке Анкетирование
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования и наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду</li> </ul>	Карта воспитанности
Адаптация обучающихся на новой ступени обучения	Результаты входного мониторинга; Результаты диагностики; Результаты наблюдений; Результаты учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации Карта наблюдений на уроке Статистические данные

## Основные элементы системы оценки планируемых результатов

### освоения программы начального образования

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения.

1. Требования к результатам начального общего образования **задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения.**
2. Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам.
3. В начальной школе **основным результатом** образования должна стать

**сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий**, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

4. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

-основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования**

- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс.

### **Процедуры оценивания**

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ **разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки.** Данная система включает **стартовую диагностику**, оценку образовательных достижений **на рубежных этапах** обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости **диагностику проблем** в обучении, а также **итоговую аттестацию.** Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

Выявление реальных результатов освоения программ общего образования осуществляется **путем проведения специальных социально - педагогических и социологических исследований,** осуществления итоговой

аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

- Оценку проводит учитель с целью контроля достигнутых результатов в процессе обучения, то ее рассредоточение совершенно необходимо.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- представления выпускниками школы портфолио - пакета, свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам **итоговой аттестации** учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об учащихся. Персональная информация выдётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

#### **Педагогическая диагностика** (регулярно, персонифицировано)

- 1 предметные, метапредметные, личностные достижения
- 2 затруднения в предметных образовательных областях
- 3 навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется диагностике уровня приобщенности школьников к чтению.

#### **Психологическая диагностика** (регулярно, персонифицировано)

- 1 интеллектуальные и личностные особенности, их динамика
- 2 уровень тревожности

#### **Медицинская диагностика** (1 раза в учебный год)

показатели физического здоровья обучающихся

#### **Социально-педагогическая** (1 раз в учебном году)

результаты воспитательной деятельности

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются

устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;

рабочие тетради учащихся, портфель читателя;

данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

### **Оценка метапредметных результатов**

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

1 диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат

2 задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

3 задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

4 контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- владения предметными понятиями и способами действия
- умения применять знания в новых условиях
- системности знаний

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение предметных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий.

Для управления качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Задача мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы)
- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап- промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

**Стартовая диагностика** (предварительный контроль) (на входе) в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

**Цель входной диагностики** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

**Цель текущей диагностики**- систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений.

В текущем оценивании используются как субъективные или *экспертные методы* (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования.

**Цель промежуточной диагностики** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

**Цель итоговой диагностики** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 2 ступени обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике или комплексные работы на межпредметной основе.

### **Текущая аттестация обучающихся**

#### **Основные подходы к оценке образовательных достижений:**

##### *б критериально-ориентированный*

При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности.

- *ориентированный на индивидуальные нормы* конкретного ученика, реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп

усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

- *нормативно-ориентированный*

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы. Происходит распределение учащихся по рангам.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень 80-100%.

Допустимый уровень 65-80%,

Критический уровень -50-65%,

Недопустимый уровень до50%.

Отдельно по этим же критериям рассматриваются ошибки. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа планируется с уровня 20%. Если ошибок больше, чем 36% проводится анализ причин.

В соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала. Ключевые темы программы диагностируются администрацией по плану мониторинга на уровне администрации.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1-2 классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 3-4 классов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с методическими письмами **Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998г., № 14-51- 140/13 от 21.05 2004г.,**

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы

### **Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся**

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

Годовая аттестация проводится по плану мониторинга за усвоением базового уровня стандарта.

### **Итоговая аттестация обучающихся (за курс начальной школы).**

В итоговой оценке выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний по русскому языку и математике и двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» на момент окончания школы. Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики русского языка.

Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в рабочей программе в разделе «Выпускник научится».

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в форме Портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

### **Ранжирование результатов, помещённых в портфолио:**

Ранжирование результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях:

- 1 федеральный уровень: победитель - 10 баллов; призер - 8 баллов; участник - 3 балла;
- 2 региональный уровень: победитель - 6 баллов; призер - 5 баллов; участник - 2 балла;
- 3 муниципальный уровень: победитель - 4 балла; призер - 3 балла; участник - 1 балл;

- 4 школьный уровень: победитель, призер - 2 балла.
- 5 сертификаты учреждений дополнительного образования, образовательных фондов, культурно-спортивных и общественных организаций и т.д. - 2 балла за каждый сертификат;
- 6 исследовательские работы и рефераты – 7 баллов;
- 7 проектные работы – 7 баллов;
- 8 спортивные достижения: 1 место – 4 балла;  
9 место – 3 балла;  
3 место – 2 балла;

Раздел «Портфолио отзывов»:

- 1 - заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.) – 2 балла;
- 2 - статьи, опубликованные в средствах массовой информации – 2 балла;
- 3 отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции – 2 балла;

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- 7 динамику развития учащихся за учебный период;
- 8 уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;
- 9 количество учащихся с очень высоким и высоким, а также с ниже среднего и низким уровнем обученности;
- 10 сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- 11 выводы о причинах проблем и неудач;
- 12 предложения по преодолению трудностей.

Для оценки уровня воспитанности используется методика для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр 2003.

Для изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов используется опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа «Баркан А.И.ПолуяновЮ.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. ( 4 класс).

### **Перевод обучающихся.**

Обучающие, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводится в следующий класс.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- 1 отмечают образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- 2 определяются приоритетные задачи и направления личностного развития (с учётом достижений и психологических проблем развития ребёнка);
- 3 даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая	урочная	внеурочная

	аттестация (четверть, год)	деятельность	деятельность
1 устный опрос 2 письменная самостоятельная работа 3 диктанты* 4 контрольное списывание 5 тестовые задания 6 графическая работа 7 изложение 8 доклад 9 творческая работа	Диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
посещение уроков по программам наблюдения		портфолио УУД анализ психологопедагогических исследований	

\*При оценивании письменной работы выставляется дополнительная отметка «за общее впечатление от работы», оценивающая прилежание и старание обучающегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок). В школе используется 4-балльная система отметок («5», «4», «3», «2»).
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио УУД (со II класса)
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Критериями оценивания являются:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- 2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

(отражена в таблице) позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексная проверка. Теоретическое обоснование системы оценки учебных достижений представлено в Приложении 3.

### Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
<b>Предварительный контроль</b>		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решения и составления задач, тестирование	Установление исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; низкий уровень готовности учебной деятельности
<b>Текущий (тематический) контроль</b>		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными; стимулирования учебного труда учащихся; выявление своевременного определения пробелов в усвоении материала с целью повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2. Показателя полноты и глубины усвоения тематического материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, который оценивается по общепринятой четырех балльной оценке (исключение составляют учащиеся дошкольного обучения и ученики первого, второго классов (с учетом их возрастных особенностей), их показатели оцениваются: «умница», «молодец», « нам с тобой надо поработать и все получиться» с указанием ошибок и способами их исправления
<b>Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела)</b>		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Систематизация и обобщения учебного материала.	Оценка складывается из: 1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2. Показателя полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, который оценивается по общепринятой четырехбалльной оценке (учащиеся дошкольного обучения и ученики первого, второго классов (с учетом их возрастных особенностей), получают итоговую оценку по решению методического объединения и педагогического совета школы. Оценка объявляется родителям.
<b>Комплексная проверка</b>		

Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначно термину «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать ее и проявлять инициативу в достижении личных результатов	По 100-бальной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися (по 10 бальной шкале – оценка учащегося; качественная оценка проводится педагогом)
---	---	--

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям:

- 1 мотивация к обучению (интерес к обучению в школе),
- 2 интеллектуальное развитие (познавательная активность);
- 3 развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками);
- 4 произвольность поведения;
- 5 адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что они должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты их творческой деятельности.

Опираясь на представление о том, что способность к самореализации в познавательной деятельности формируется и проявляется в процессе решения ребенком самостоятельных познавательно-творческих задач (Н.Г.Дмитрук), мы выделили уровни успешности их выполнения в качестве диагностического показателя самореализации детей **младшего школьного возраста** в процессе творческой познавательной деятельности. Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребенком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи (С.Н.Горычева):

**высокий** уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить эту идею и, используя ее как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворенность процессом и результатом своей деятельности);

**средний** уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельного в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

**низкий** уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

В качестве важного показателя **«творческой самореализации»** как личностной

характеристики будет рассматриваться *потребность детей в признании и самоутверждении*.

*Потребность в признании* проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений.

*Потребность в самоутверждении* - в стремлении к престижу, желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности, а также в рамках работы школьного научно-практического общества, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и годового цикла конкурсов, где дети и педагоги будут демонстрировать разнообразные способности. В соответствии с диагностическим подходом к оценке эффективности реализации программы уровень развития творческого мышления детей будет исследоваться по «Тесту креативности» Е.Торренса.

Образовательная программа имеет особую специфику, отраженную на теоретическом уровне в нейропедагогической концепции Т.П.Хризмана. Результаты освоения образовательной программы включает как основные нормы освоения школьных образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом образовательной программы школы является как достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом.

Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

#### **Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио**

В системе оценивания на начальной ступени обучения будет использоваться преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

- **Наблюдения** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),

- **оценку процесса выполнения** учащимися различного рода творческих работ;

- **оценку результатов рефлексии** учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

Система дополнена методами, позволяющими получать **интегральную оценку**, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также **портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ**, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

**Условия выполнения итогового оценивания на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки**

*Первое условие* относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Тогда все (или наиболее значимые) промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т.е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка. Учитель по первому

требованию предъявляет эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

*Второе условие* связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе.

В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, должны входить:

1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;

- 1.выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- 2.дневники читателя;
- 3.выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) **систематизированные материалы текущей оценки**

- 1.отдельные листы наблюдений;
- 2.оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ,
3. результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
4. выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в **портфолио** могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его **внеучебной** и **досуговой** деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

#### **Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы**

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме *накопленной оценки* на основе синтеза всей накопленной **за четыре года обучения** информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

**Источниками данных** служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ учащихся - составляющих портфолио.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение **индивидуального** или даже **фронтального итогового тестирования** по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если уровень

подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное.

Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребенком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения.

Такая демонстрация может проводиться в как форме **выставки** результатов своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

### **В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

#### **- техника и навыки чтения**

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

**При этом указывается, что при проверке скорости чтения РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ.** Такие дети освобождаются от выполнения данной контрольной работы, получая другое задание.

**- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией,** включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

- **читательский отклик на прочитанное.**

### **В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

- **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
  - целостность системы понятий (4 кл.);
  - фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
  - разбор слова по составу ;
  - разбор предложения по частям речи;
  - синтаксический разбор предложения;
- **умение строить свободные высказывания:**
  - словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
  - предложения
  - связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
    - на этическую ситуацию
    - на нравственную и социальную проблему
    - на экологические проблемы
    - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- **сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- **объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы);

### **В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**

- **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- **умение рассуждать и обосновывать свои действия;**
- **В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**
  - **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**
    - тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
    - объекты живой и неживой природы;
    - классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов;
- **сформированность первичных предметных способы учебных действий**
  - навыков измерения и оценки;
  - навыков работа с картой;
  - навыков систематизации;
- **сформированность первичных методологических представлений**
  - этапы исследования и их описание;
  - различение фактов и суждений;
  - постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

- Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ;
  - оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
  - оцениванию работы в целом
  - интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
  - фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.
- **читательский отклик на прочитанное.**

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ;

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные

результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

### **Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования**

При разработке подходов к определению структуры и содержания измерительных материалов основные усилия должны быть направлены на повышение объективности и надежности оценки образовательных достижений учащихся.

Обеспечение качества измерительных материалов осуществляется при реализации следующих принципов при их разработке:

-соответствие структуры и содержания измерительных материалов основным целям, с которыми проводятся оценочные процедуры;

-учет требований технологичности массовых процедур для разработки инструментария мониторинговых исследований;

• оптимизация требований технологичности и аутентичности;

• сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки; -адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям; -необходимость экспериментальной проверки измерительных материалов с целью определения содержательной валидности и надежности проверочных заданий и работы в целом, а также критериев определения оценок; - недопустимость использования заданий, которые могут дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические взгляды и др.);

-ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития общеобразовательной школы.

Спецификация проверочной работы включает:

1. Назначение работы
2. Документы, определяющие содержание проверочной работы
3. Структура проверочной работы.
4. Характеристика частей. Типы заданий. Число заданий в проверочной работе и в каждой части по типам заданий
5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится минут.
7. План проверочной работы.
8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
9. Дополнительные материалы и оборудование.
10. Условия проведения и проверки работы
11. Рекомендации по подготовке к работе (если это необходимо)

