

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 25
От 29.03.2023

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Городецкая средняя
общеобразовательная школа им. Героя России
Александра Прохоренко» за 2022 год**

2023 г.

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 2. | Оценка системы управления организации..... | 5 |
| 3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 8 |
| 4. | Оценка организации учебного процесса | 11 |
| 5. | Оценка востребованности выпускников..... | 12 |
| 6. | Оценка качества кадрового обеспечения | 13 |
| 7. | Оценка учебно-методического; библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы..... | 17 |
| 8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 20 |
| 9. | Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию | 26 |
| 10. | Заключение..... | 28 |

Самообследование МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» проводилось на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29 п.3 ч.2, ст. 28 п. 3;

Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС дошкольного образования

- ФГОС начального общего, основного общего образования,

- ФК ГОС среднего общего образования,

- ФГОС ОВЗ начального общего образования

- ФКГОС ОВЗ основного общего образования

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- основными образовательными программами: дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования

- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (5.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (6.2)

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Формы получения образования и формы обучения

Учебный план 1 - 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 -9 классов -на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов -на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО). Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 -11 классах обеспечено углубление изучения предметов, выбранных обучающимися для сдачи ЕГЭ, за счет введения элективных курсов. Для обучающихся 9 класса организованы предпрофильная подготовка и элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных программ, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Для детей, обучающихся по адаптированным программам, ведутся коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и согласно решению ПМПК.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Статистика по уровням обучения

| Уровень обучения | Количество учащихся | | |
|------------------------------|---------------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Всего | 65 | 64 | 65 |
| Дошкольное общее образование | 8 | 7 | 7 |
| Начальное общее образование | 28 | 24 | 30 |
| Основное общее образование | 24 | 29 | 27 |
| Среднее общее образование | 5 | 4 | 1 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 58 обучающихся в 11 класс-комплектах и 7 воспитанника в рамках дошкольного уровня образования.

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся за 2022 год. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся на контроле администрации школы, для этого:

- два раза в год проводится подворный обход;
- налажено взаимодействие между школой и дошкольным уровнем образования;

- информация о функционировании образовательного учреждения (в том числе о количестве вакантных мест для приёма в ОУ) размещается на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Вывод: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура и органы управления образовательной организации представлены в виде схемы на сайте ОО. Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Управляющий совет: участвует в корректировке и реализации программы развития ОУ, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью, содействует в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении: принято решение о переходе на пятидневную неделю обучения (протокол №4 от 15.05.2019г); внесение предложений в ПФХД на 2022 г. по устранению замечаний Роспотребнадзора

2. Общее собрание работников Учреждения: проведено 2 собрания по плану, одно из них отчетно-перевыборное, результат которого председатель оставлен, состав изменен;

3. Педагогический совет: руководитель является председателем педагогического совета. В 2022 г было проведено 9 педагогических советов, 4 из них тематические: «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования», «Создание единого методического пространства в условиях дистанционного обучения», «ВСОШ как показатель качества работы образовательной организации», «Программа воспитания: от примерной к рабочей», «Повышение мотивации школьников как фактор повышения качества образования».

4. Руководитель ОУ через совещания при директоре рассматривает вопросы: конкурсное движение педагогов; контроль соответствия квалификации учителей; владение методикой ведения урока молодыми и вновь прибывшими педагогами;

5. участие класса в проектной деятельности (проект класса); вопросы совершенствования качества образования - итоги четверти и полугодия, а также предварительные итоги по четвертям и полугодиям. Руководитель организует работу с социальными партнерами, координирует хозяйственные вопросы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями, организует проведение административных контрольных

и проверочных работ, подготовку и проведение зачетов, контрольных работ, является ответственным за проведение итоговой государственной аттестации школьников в форме ЕГЭ и ОГЭ, контролирует учебную нагрузку учащихся, контролирует составление расписания учебных занятий и других видов учебной деятельности, обеспечивает организацию внутришкольного контроля, готовит материалы по самообследованию.

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог решают вопросы образовательной и воспитательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебно-воспитательного процесса, работу органов ученического самоуправления, востребованности выпускников, кадровое обеспечение. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, данные акты идут на согласование с данными органами.

4. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся: составлен план работы, возглавляет его председатель Мешкова Е.В. Члены Совета входят в состав других комиссий, таких как Общественная инспекция присельсовете, совет по профилактике правонарушений, что дает положительные результаты, в школе нет учащихся состоящих на учете в ПДН, КДН. Также родители входят в состав «Родительский дорожный патруль», Совет по сохранению и укреплению здоровья, комиссии по урегулированию споров, совет по питанию. Деятельностью совета обучающихся МБОУ «Городецкая СОШ» является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

5. Совет обучающихся - как орган ученического самоуправления - продолжил работу в 2022 учебном году. Совместно с заместителем директора по ВР, с учетом плана воспитательной работы школы в начале учебного года был составлен план работы Совета на год. В течение учебного года были организованы заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались предложения и пожелания по организации внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Так в 2019 году проект по оказанию помощи пожилым людям «Я - волонтер».

По инициативе Совета обучающихся была проведена деловая игра - «Президент школы», ребята сами участвовали в разработке правил игры, активисты Совета обучающихся входили в состав комиссии по подсчету голосов, следили чтоб выборы были честными и открытыми.

6. Также действует профсоюзная организация работников Учреждения, которая рассматривает вопросы охраны труда, стимулирования и премирования педагогов, проведение досуговых мероприятий, работа с ветеранами педагогического труда.

7. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации

школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации, при директоре, при завуче). Все заседания протоколируются. Компетенция и порядок деятельности данных коллегиальных органов управления определяется Уставом ОУ, локальными актами и действующим законодательством.

Вывод: в школе реализуется структура управления (представлена на сайте ОО), позволяющая использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. Наряду с этим, в ходе анализа качества управления образовательной организацией обнаружен ряд недостатков. В ходе планирования деятельности администрация ставит перед собой общие цели, которые, за счет большого охвата, не позволяют выделить конкретные результаты, провести качественный анализ показателей.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2022**

| Показатель | Количество |
|--|------------|
| Всего обучающихся | 65 |
| в том числе: | |
| - на уровне дошкольного общего образования | 7 |
| - на уровне начального общего образования | 30 |
| - на уровне основного общего образования | 27 |
| - на уровне среднего общего образования | 1 |
| в том числе: | |
| - получающих общее образование в очной форме | 65 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 |
| - получающих общее образование в форме индивидуального образования | 0 |
| в том числе дети-инвалиды | 6 |
| Всего классов | 11 |
| - реализующих образовательные программы углубленной | 0 |
| Подготовки | |
| - реализующих образовательные программы профессионального | 0 |
| Обучения | |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные | 4 |
| Программы | |

Количество отличников и хорошистов (отдельно) по классам

| Класс | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|-------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Кол-во отличник | Кол-во хорошист | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 9 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 22 | 11 | 21 | 8 | 23 |

В сравнении с предыдущим годом отмечается рост количественного показателя отличников и хорошистов.

| | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Качество знаний, % | 53 % | 51,5 % | 55,8 % |
| Успеваемость, % | 100 % | 100% | 100 % |

Вывод: анализ показателей качества знаний обучающихся и успеваемости показал незначительную динамику по данным параметрам.

Результаты ГИА

В 2022 году в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» получали основное общее образование 0 обучающихся. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 5 обучающихся 9-х классов

Особенности проведения ГИА - 9 в 2022 году:

Все обучающиеся сдавали ОГЭ по пяти предметам. Экзамен по русскому языку сдавали 5 обучающихся, по математике- 5 обучающихся, по информатике 5 обучающихся, по биологии 1 обучающийся, по географии 4 обучающиеся.

Из 5 выпускников 9 класса, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза 5 человек - 100%

По результатам ОГЭ в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» основные показатели повысились по всем предметам.

По результатам экзамена по русскому языку в 2022 году отмечается высокая доля «хороших» и «отличных» оценок - 100% , что лучше результата 2021 года на 7,1 % .

| предмет | Количество участников | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл | Динамика |
|--------------|-----------------------|---------------------|------------------|--------------|----------|
| Русский язык | 5 | 100 | 100 | 4,5 | +7,1% |

Создание единого воспитательного пространства центром и главной ценностью, которого являются личность обучающегося и воспитанника, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактики асоциального поведения.

Результаты ОГЭ по русскому языку

| 2022 год | | | | | | 2022 год | | | | | Разница |
|------------------------------|--|-----|-----|-----|------------------|------------------------|--------------|------------------|------------------------|--------------|---------|
| Кол-во обуч-ся, писавших ОГЭ | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Средний балл | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Средний балл | |
| | "2" | "3" | "4" | "5" | | | | | | | |
| 5 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 4,5 | 0,0 | 92,9 | 4,5 | +7,1 % |

По результатам экзамена по математике в 2022 году отмечается высокая доля «хороших» и «отличных» оценок - 100 % (9 чел.), что лучше результата 2019 года (+7,1%)

По результатам ОГЭ по математике все выпускники преодолели минимальный порог по математике.

Результаты ОГЭ по математике

| 2022год | | | | | | 2022 год | | | | | Разница |
|------------------------------|--|-----|-----|-----|------------------|------------------------|--------------|------------------|------------------------|--------------|---------|
| Кол-во обуч-ся, писавших ОГЭ | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Средний балл | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Средний балл | |
| | "2" | "3" | "4" | "5" | | | | | | | |
| 6 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 100 | 4,1 | 0 | 92,9 | 4,0 | 7,1 |

Анализ результатов, проведенный в 2022 г. показал овладение учебным материалом на базовом уровне выпускников 9 класса выше, чем в прошлом году.

В Едином Государственном Экзамене в 2022 году приняли участие 0 обучающихся 11 класса.

Распределение предметов ЕГЭ

| Предмет | Количество сдающих | Средний балл |
|----------------|--------------------|--------------|
| Русский язык | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 |

Выводы: в начале года наблюдается тенденция понижения качества образования, но при грамотном планировании и своевременном внесении изменений в КТП педагогами, а также выполнении намеченного плана со стороны администрации школы к окончанию учебного года по результатам ОГЭ, ЕГЭ мы наблюдаем положительную динамику и хорошие ровные, стабильные результаты выпускников.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс осуществляется в очной форме, в 1 смену. В 2022 году на основании Письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД- 1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций» изменены время начала занятий во всех классах, за каждым классом закреплен кабинет.

Ступенчатый режим в 1 классе:

в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май -по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2 -3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

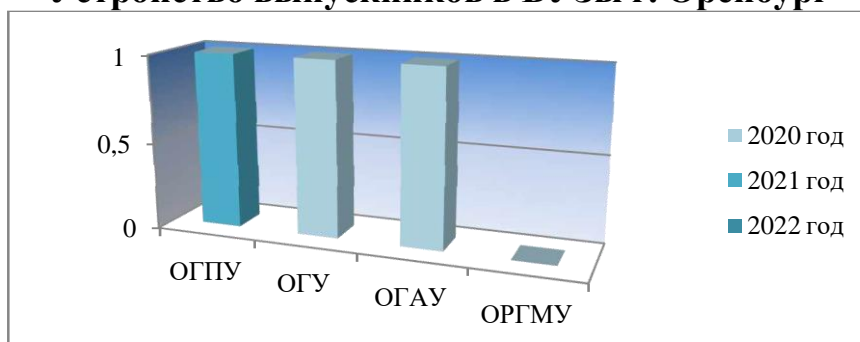
Вывод: в школе соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. Режим работы МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего специального образования Оренбургской области. За последние годы выпускники чаще выбирают ОГУ (технический и экономический профиль). В 2022 г. выпускники распределились следующим образом:

| Класс | Количество учащихся | Трудоустройство | Количество учащихся |
|-------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 9 | 5 | 10 класс | 1 |
| | | 10 класс в других школах | 0 |
| | | Средние учебные заведения области | 4 |

Устройство выпускников в ВУЗы г. Оренбург



Вывод: продолжение обучения обучающихся по окончании школы подтверждает эффективность системы профориентационной работы с учащимися, родителями. Выбор предметов доказывает правильное решение учащихся при помощи педагогов для поступления выбранного образовательного учреждения и получения выбранной профессии.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Оценка общей численности педагогических работников в сравнении с 2021 г. показывает стабильный показатель количества педагогов.

В 2022 году в образовательном учреждении работали -11 педагог: из них 3 руководящих работника (директор- 1, заместители директора- 2), учителей- 8, учебно-вспомогательный персонал- 1 (старший вожатый).

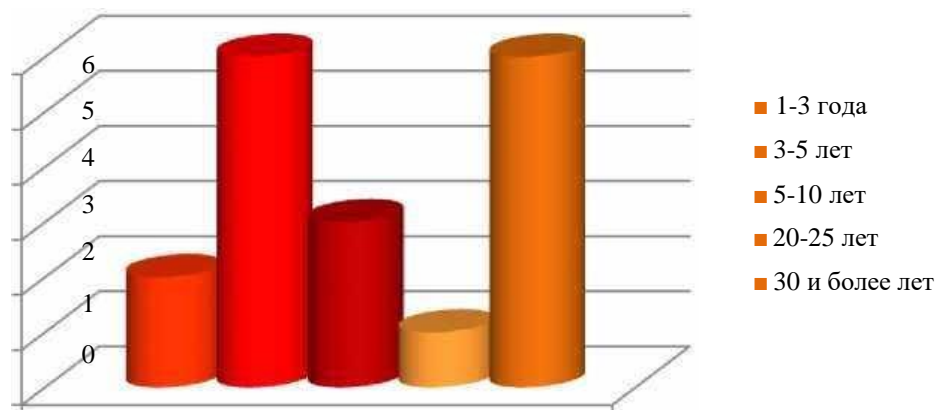
Произведенная оценка уровня образования педагогов в 2022 году позволяет сделать следующий вывод: все члены педагогического коллектива имеют высшее или среднее специальное образование, из них высшее образование имеет 10 (95 %) учителей. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности -1 (5%).

Оценка уровня квалификации педагогических работников в 2022 году показывает, что численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 20% (2 педагога). 2 учителей (20%) - с первой квалификационной категорией, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 3 педагога (30%), что на 10% выше, чем в 2021 году. Данный факт связан принятием на работу молодых специалистов. Аттестация педагогов не имеющих квалификационной категории запланирована в 2022 году. Педагоги, включенные в план аттестации в 2022 году и допущенные к аттестации, успешно

прошли и подтвердили квалификационные категории: 1 педагог, не имеющих квалификационной категории, получили I квалификационную категорию, 1 педагога прошли процедуру аттестации и подтвердили 1 квалификационную категорию повторно.

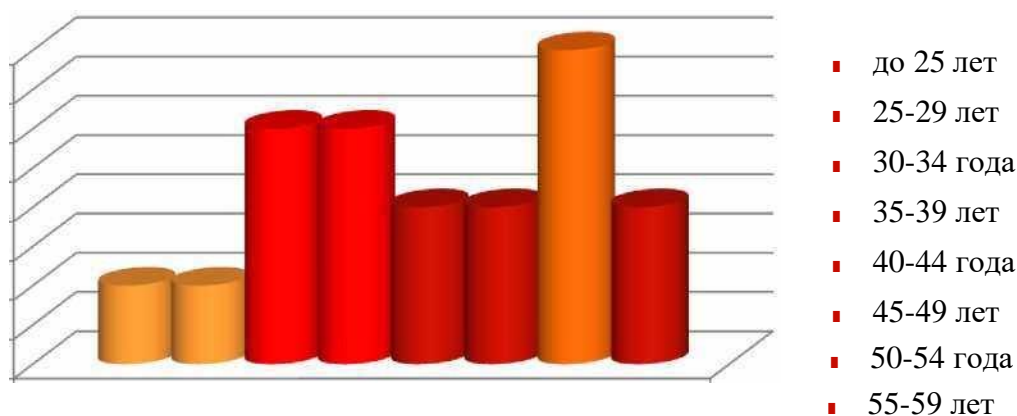
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет по сравнению с прошлым годом не изменился. Самыми многочисленными являются группы педагогов, имеющих стаж педагогической работы от 3 до 5 лет и более 30 лет.

Распределение педагогов по стажу педагогической работы



По возрастному составу наибольшую группу составили педагоги в возрасте от 50 до 54 лет. Средний возраст педагогических работников школы 47,8 года.

Оценка общей численности педагогических работников в сравнении с 2021 г. показывает незначительное уменьшение численности педагогических работников, что связано с увольнением по собственному желанию педагогов школы в 2022 году (2 педагога).



Профессиональную переподготовку в 2022 году прошёл 1 педагог по профилю «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Остальные члены коллектива систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. В 2021 году курсы повышения квалификации, проблемные курсы прошли 20 педагогов (100 %).

2. Дошкольный уровень образования.

Оценка общей численности педагогических работников в дошкольном уровне образования в сравнении с 2021 г. показывает стабильность численности педагогических работников.

В 2020 году в дошкольном уровне образования работали 1 педагогов, в 2021 году - 1 педагогов, в 2022 году - педагогов: из них 1 воспитателей,

Произведенная оценка уровня образования педагогов в 2022 году позволяет сделать следующий вывод: все члены педагогического коллектива имеют высшее или среднее специальное образование, из них высшее образование педагогической направленности имеет 2 (28 %) педагога (1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель);

Оценка уровня квалификации педагогических работников в 2022 году показывает, что Оценка численности педагогических работников по стажу работы показывает, что численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет, в 2022 году не наблюдается. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет, также отсутствует. Основная группа 1 (100%) составляют педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 30 лет.

По возрастному составу наибольшую группу составили педагоги в возрасте от 50 до 55 лет. Средний возраст педагогических работников дошкольного уровня образования 50 лет.

Педагоги дошкольного уровня образования систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации, проблемные курсы прошли 1 воспитатель.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным.
2. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 5 до 27 лет.
3. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
4. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем и недостатков, над которыми надо работать более детально:

1. Результативность участия учащихся в олимпиадах на всех уровнях остается на низком уровне. Несмотря на повышение общего количества участников олимпиад, результативность участия остается по-прежнему низкой.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на зональном и муниципальном уровнях. Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
4. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО; БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

| | Всего | % обеспеченности | | |
|--------------------------|-------|------------------|----------------|---------------|
| | | Начальное общее | Основное общее | Среднее общее |
| Книжный фонд (экз.) | 9935 | | | |
| в том числе: учебники | 4874 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-метод. литература | 47 | 100% | 100% | 100% |
| художественная | 4657 | 100% | 100% | 100% |
| подписная | 95 | 100% | 100% | 100% |

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный фонд библиотеки составил 4874 экземпляров. С мая по сентябрь 2022 года было списано 495 экземпляров учебной литературы. Количество учебно- методической литературы в расчете на одного учащегося составляет 200 единиц. Данная положительная динамика наблюдается в связи с тем, что библиотечный фонд пополнился учебно-методической литературой, выделенной управлением образования администрации Тюльганского района в количестве 57 экземпляров. Читальный зал библиотеки рассчитан на 2 места с фондом 11 789 единиц, из них учебников – 1389.

единица, художественной литературы -4657 единиц, справочного материала - 95 единиц.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Материально-техническая база школы

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах, кроме кабинета химии и технологии установлены проекторы, софиты.

В здании школы установлено дополнительно внутреннее видеонаблюдение 7 камер с выходом на кабинет директора.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, педагога - библиотекаря, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Кабинет химии оборудован новыми учебными столами с бортиками для проведения практической части занятий, дооснащен реактивами для проведения лабораторных работ.

На дошкольном уровне образования установлена вытяжная система в прачечную; противопожарные двери; приобретены: рециркулятор, бесконтактные термометры (1 шт.); частично заменены и дополнительно установлены противопожарные извещатели; установлен противопожарный сигнал 3-го типа.

| Наименование | Количество |
|-------------------------|------------|
| ПК, из них | 24 |
| Ноутбуки | 15 |
| Персональные компьютеры | 9 |
| Принтер | 1 |
| Сканер | 0 |
| МФУ | 6 |
| Проекторы | 4 |
| Интерактивные доски | 1 |

Компьютеры и ноутбуки требуют частичного списания. На конец 2022 г. следующая численность компьютерной техники (количество школа и дошкольный уровень вместе):

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОО |
|---|---------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |

| | |
|---|--------|
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | 11 789 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 40,5% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 5% |
| Количество подписных изданий | 1 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 14 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 11 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да |

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны все кабинеты школы.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, Управлением образования и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;

- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Но, несмотря на совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Не оборудована уголок релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности, требуется замена компьютерного оборудования 30%.

Вывод: школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям - Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов

внутренней системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги ОУ;
- управляющий и педагогический советы;
- психолого-педагогическая служба;
- методические объединения педагогов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования в 2022 году являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения

образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

анализ творческих достижений учащихся;

анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, аналитических справках. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня диагностических контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В 1 четверти 2022 г. согласно плану работы школы были проведены контрольные срезы знаний учащихся по учебным предметам, по итогам которых были внесены корректировки в календарно-тематическое планирование учителей-предметников,

проведены индивидуально-групповые консультации с целью устранения пробелов в знаниях учащихся

Получены следующие результаты:

13 учащихся написали контрольные работы на оценку «2», что составило 28% от количества писавших.

Наблюдается стойкая тенденция к понижению качества знаний по русскому языку и математике во всех классах, участвовавших в мониторинге. Наибольших значений изменения достигли в 5, 7, 8 классах по русскому языку; в 5,7,8,10 классах по математике.

Вывод: в целом обучающиеся справились с выполнением заданий в рамках мониторинга. Однако следует отметить, что нуждаются в повышенном внимании обучающиеся 7,10 классов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», в период с 14 сентября по 12 октября 2022 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ.

Всего было проверено 130 работ учащихся 5-8 классов.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся даны рекомендации учителям и руководителям МО.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко», учебными планами МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» соответствующих уровней. На конец 2021 - 2022 учебного года в 2-8 классах обучалось 51 обучающихся, в 10 классе - 1 учащихся. В ходе промежуточной аттестации по русскому языку, были получены следующие результаты: качество знаний составило 55,3 %, что доказывает достаточный уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм. Это соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В ходе промежуточной аттестации по математике был получен

процент качества 45 %, по литературе- 72 %, по иностранному языку- 63,2 %, по географии 78,5% , по окружающему миру во 2-4 классах- 80 % ,

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок.

В 2022 году в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» получали основное общее образование 5 обучающихся (в 2022- 5; в 2021 - 6 обучающихся; в 2020 - 5). В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 5 обучающихся 9-х классов (в 2022 - 6 обучающихся, в 2021 - 5).

Особенности проведения ГИА - 9 в 2022 году:

Все обучающиеся сдавали ОГЭ по пяти предметам. Экзамен по русскому языку сдавали 5 обучающихся, по математике- 5 обучающихся, информатику сдавали 5 обучающихся, географию сдавали 4 обучающихся, биологию сдавал 1 обучающийся .

Из 5 выпускников 9 класса, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза 5 человек – 100%.

Анализ результатов, проведенный в 2022 г. показал овладение учебным материалом на базовом уровне выпускников 9 класса выше, чем в прошлом году.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения.

Участие в олимпиадном движении в 2022 году было уделено особое внимание. Количество участников олимпиад в 2022 году выросло на 70 %, однако анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Низкий уровень качества знаний учащиеся показали в ходе выполнения олимпиадных заданий по информатике, английскому языку. Активное участие приняли учащиеся в олимпиаде по математике, физике и биологии.

Учащиеся школы приняли участие социально-значимых проектах: «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Акция «СПИДу- Стоп», «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Марш Большой Победе». Это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, ДОО «Фортуна», работе кружков и секций дополнительного образования. Охват учащихся в данных мероприятиях составил 76% . Уровень умений школьников, приобретённый во внеурочное и внеклассное время, делает их конкурентоспособными.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и

желаемыми результатами. Отсутствуют призовые места на предметных олимпиадах муниципального, а, следовательно, и регионального уровней, отмечен низкий уровень участия в спортивных соревнованиях. Не все педагоги принимают участие в конкурсном движении (в том числе дистанционном). Учащиеся не принимают участие в конкурсах по причине низкой мотивации.

В результате анкетирования родителей получены следующие показатели:

63 % анкетированных родителей удовлетворены качеством образования в школе на высоком уровне.

35,6 % анкетированных родителей удовлетворены качеством образования в школе на среднем уровне.

1,4 % анкетированных родителей удовлетворены качеством образования в школе на низком уровне.

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, грантовых конкурсах, участие в инновационной экспертной деятельности показывает высокий уровень участия. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Проблемным вопросом остается участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на зональном, муниципальном и региональном уровнях, а также участие педагогов школы в инновационной экспертной деятельности.

Мониторинговые исследования в рамках ВСОКО позволили получить объективную информацию о состоянии качества образования, условиях по достижению требованиям ФГОС, выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и разработать предложения по устранению проблем.

Вывод: в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей; необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями; недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели деятельности | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 58 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего Образования | 30 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего Образования | 27 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего Образования | 1 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 23 человек/ 48,7 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 48 Человека 71% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 2 человек/6 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человек/ % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 58 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 8% |

| | | |
|--------|--|----------------------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человека/ 8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 -человек 20 % |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека/ 20 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/ 33 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 9,5 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 19 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека 14/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников | 3 человек/ 17% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единица на 5 учащихся |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 58 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 197 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 570 кв. м/ 3 кв. м |

Анализ показателей деятельности дошкольного уровня образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного уровня образования, в том числе: | 7 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 7 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 4 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 7 (100%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 7 (100%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 (0%) |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0(0.0%) |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 (0.001%) |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 (0%) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 (0.001%) |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 (0%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 (0%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 (100%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 (0%) |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 (0%) |
| 1.8.1 | Высшая | 0 (0%) |
| 1.8.2 | Первая | 0 (0%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 (100%) |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 (100%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 (0%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 (0%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников | 1 (100%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1(100%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4.4 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

| № | Наименование позиции самообследования | заключение |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Общие сведения по состоянию и развитию образовательной организации. Управление образовательным процессом. | Удовлетворительно |
| 2 | Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | Удовлетворительно |
| 3 | Содержания подготовки обучающихся | Удовлетворительно |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | Удовлетворительно |
| 5 | Организация образовательной деятельности | Удовлетворительно |
| 6 | Кадровые условия реализации образовательных программ | Удовлетворительно |
| 7 | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | Удовлетворительно |
| 8 | Материально-техническая база | Удовлетворительно |
| 9 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | Удовлетворительно |
| 10 | Анализ показателей деятельности организации | Удовлетворительно |

Директор школы



М.В. Бражникова