

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)**

для обучающихся 6 класса

**С. Городки** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) с использованием учебно-методического комплекса Г.М. Капустина, М. Н. Перова, Математика 6 класс, 2021 год.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

 3.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”

 6. Устав МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко».

 7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

 8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко».

 9. Учебный план МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» в рамках реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

 10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

 ***Задачи обучения:***

* Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления.
* корригировать и развивать познавательную деятельность и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль
* Основная ***цель обучения*** математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

 Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

 Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащегося, коррекции психических процессов.

 Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор ученика, способствует воспитанию любви к своей Родине.

 Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

***Основной целью рабочей программы учебного предмета «Математика», 6 класс является:*** получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

***Задачи программы обучения:***

* Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления.
* корригировать и развивать познавательную деятельность и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

***Основные направления коррекционной работы:***

* Коррекция вербальной и зрительной памяти.
* Развитие долговременной памяти.
* Коррекция зрительного восприятия.
* Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
* Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
* Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
* Развитие моторики мелких мышц руки.

**Содержательные линии программы.**

1. **Тысяча.**

Нумерация (Повторение). Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание. Нумерация многозначных чисел (миллион). Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.

1. **Измерение величин.**

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

1. **Обыкновенные дроби.**

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

 **4.Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10000.**

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Скорость, время, расстояние (путь).

 **5.** **Геометрический материал.**

Геометрический материал (Повторение). Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.

 **6.Повторение.**

Повторение. Геометрический материал (Повторение).

**Место предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 6 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» за 6 класс**

**Личностные и предметные результаты учебного предмета:**

***Личностные результаты:***

* учить проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
* учить сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
* прививать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
* прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
* дать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
* на начальном этапе научить производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
* понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
* дать отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.
* ***Предметные результаты:***
* знать таблицы сложения однозначных чисел;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* знать числовой ряд чисел в пределах 10000;
* уметь читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10000;
* уметь выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
* уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* уметь выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
* уметь выполнять действия с величинами;
* уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* уметь решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
* уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000;
* уметь выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000;
* уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10000;
* уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 10000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
* уметь решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
* уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* уметь различать геометрические фигуры и тела;
* уметь строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Основные требования к умениям учащихся:**

***1 уровень (минимальный):***

* знать таблицы сложения однозначных чисел;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* знать числовой ряд чисел в пределах 10000;
* знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
* знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед.
* уметь читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10000;
* уметь выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
* уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* уметь выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
* уметь выполнять действия с величинами;
* уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* уметь решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

***2 уровень (достаточный):***

* знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* знать числовой ряд чисел в пределах 10000;
* знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
* знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.
* уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000;
* уметь выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000;
* уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10000;
* уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 10000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
* уметь решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
* уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* уметь различать геометрические фигуры и тела;
* уметь строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
* уметь применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Базовые учебные действия:**

***Личностные учебные действия:***

* Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
* Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
* Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
* Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
* Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
* Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
* Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
* Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
* Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

***Регулятивные учебные действия:***

* Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
* Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
* Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
* Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
* Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
* Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
* Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
* Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

***Познавательные учебные действия:***

* Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
* Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.
* Высказываться в устной форме.
* Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
* Понимать записи с использованием математической символики.
* Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
* Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.
* Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные учебные действия:***

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
* Слушать указания и инструкции учителя.
* Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
* Принимать участие в диалоге.
* Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
* Слушать собеседника и понимать речь других.

**Формы организации учебного предмета.**

Программа предусматривает проведение урока с использованием фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися. В ходе прохождения программы, учащийся посещает урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Особое место в овладении данным предметом отводится индивидуальной работе.

***Основные методы*** обучения:

* словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);
* практические методы (предметно-практическая деятельность, вычерчивание геометрических фигур и т.д.).

***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:***

* Урок (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
* Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
* Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
* Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
* Технология коррекционно-развивающего обучения.
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 6 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******Урока п/п*** | ***Раздел/Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | ***Страницы в учебнике, номера заданий*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Домашн ее задание*** |
|  | ***Тысяча******Нумерация*** ***(повторение)*** | ***3ч.*** |  |  |  |  |
| ***1*** | Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000. | ***1*** |  | *С.3-5**№1-9, №11-14* | Писать предыдущие и последующие числа. Писать трёхзначные числа с помощью указанных цифр, считать сотнями до 1000. Определять количество единиц, десятков и сотен в числе. | ***С.4 №10*** |
| ***2*** | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц. Геометрические фигуры и тела. | ***1*** |  | *С.6-7**№15-26**С.27-28**№121-125* | Вписывать числа в таблицу классов и разрядов. Читать, писать и сравнивать числа в пределах 1000. Писать предыдущие и последующие числа.Повторять виды геометрических фигур, чертить их по заданным сторонам. | ***С.7 №25*** |
| ***3*** | Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице. | ***1*** |  | *С.8-9**№27-33* | Писать предыдущие и последующие числа. Набирать числа на калькуляторе. Писать числа по заданным разрядным единицам и по сумме разрядных слагаемых. | ***С.9 №34*** |
|  | ***Простые и составные числа*** | ***1 ч.*** |  |  |  |  |
| ***4*** | Простые и составные числа | ***1*** |  | *С.9-10**№35-38* | Учить понятия – простые и составные числа, понимать, почему они так называются. Писать простые и составные числа. | ***С. 10 №39*** |
|  | ***Арифметические действия с целыми числами***  |  ***3ч.*** |  |  |  |  |
| ***5*** | Округление чисел до десятков и сотен | ***1*** |  | *С. 11**№42-43,**№40-41(1,2,3)* | Округлять числа до десятков и сотен при решении примеров. Решать простые арифметические задачи. | ***С.11 №41(4)*** |
| ***6*** | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение периметра многоугольника.  | ***1*** |  | *С.12-13**№44-51**С.28**№125, №128* | Решать примеры по образцу. Решать задачи, дополнив их числовыми данными и вопросами. Составлять задачи по краткой записи.Находить периметр многоугольника по заданным сторонам. | ***С.13 №52(1)***  |
| ***7*** | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | ***1*** |  | *С.16**№65,**С.17**№71(1,2,3,4)* | Умножать целые числа на однозначное число при решении примеров и задач. | ***С.17 №71(5)*** |
|  | ***Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.*** | ***3 ч.*** |  |  |  |  |
| ***8*** | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени | ***1*** |  | *С.20-21**№91-92, №93(2)* | Заменять крупные меры более мелкими, или мелкие более крупными. | ***С.21 №93(1)*** |
| ***9*** | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Параллельные прямые, их обозначение. | ***1*** |  | *С.24-25**№104,№105, №108, №111(1,2)**С.97-99**№361-364* | Решать арифметические задачи на нахождение неизвестного.Знать понятие параллельных прямых, их обозначение. Уметь чертить параллельные прямые. | ***С.25 №111(3)*** |
| ***10*** | Контрольная работа. «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000» | ***1*** |  | *С.26**№114, №117(1,2), №116(1)* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***С.26 №116(3)*** |
|  | ***Нумерация многозначных чисел (1 миллион)*** | ***9.ч*** |  |  |  |  |
| ***11*** | Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1000000 | ***1*** |  | *С.29-30**№129-130* | Анализировать свои ошибки.Считать сотнями до 1000, прибавлять по 1000 до 10000, прибавлять по 10 тыс. и по 100 тыс. | ***С.30 №130(2)*** |
| ***12*** | Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи | ***1*** |  | *С.32**№133, №134, №135* | Уметь выписывать в тетрадь числа из таблицы разрядов. Считать 10 до десятков тысяч и сотнями до 10 сотен тысяч. | ***С.32 №136*** |
| ***13*** | Нумерационная таблица | ***1*** |  | *С.33**№139-140* | Знать разрядные единицы, вписывать в таблицу классов и разрядов числа2000, 3000,…10000,…200000 и т.д. | ***С.34 №141 (устно)*** |
| ***14*** | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе | ***1*** |  | *С. 34**№142-143* | Читать и записывать под диктовку многозначные числа, изображенные на калькуляторе при решении заданий. | ***С. 35 №144*** |
| ***15*** | Разложение четырёх, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа) | ***1*** |  | *С.35-36**№146-151* | Раскладывать четырёх, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые и составлять числа из разрядных слагаемых. | ***С.36 №150*** |
| ***16*** | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | ***1*** |  | *С.40**№164-165* | Округлять числа до единиц, десятков, сотен, тысяч при выполнении заданий. | ***С.40 №165(3)*** |
| ***17*** | Контрольная работа. «Нумерация многозначных чисел». | ***1*** |  | *КИМы* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***-*** |
| ***18*** | Работа над ошибками. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общего количества единиц десятков, сотен, тысяч. | ***1*** |  | *С.43**№177-180* | Анализировать свои ошибки.Определять количество разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общее количество единиц десятков, сотен, тысяч. | ***С.43 №179 (3,4)*** |
| ***19*** | Обозначение римскими цифрами чисел  | ***1*** |  | *С.45-46**№188-192* | Писать числа римской нумерации от меньшего к большему и наоборот. Писать римскими цифрами числа и наоборот. Писать арабскими цифрами числа, а римскими – месяцы. Писать даты праздников. | ***С.46 №191*** |
|  | ***Сложение и вычитание чисел в пределах 10000*** | ***3 ч.*** |  |  |  |  |
| ***20*** | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (лёгкие случаи) | ***1*** |  | *С.49**№197-198(1), №200* | Выполнять арифметические действия в пределах 10000. | ***С.49 №198(2)*** |
| ***21*** | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | ***1*** |  | *С.57**№231-233**С.174-175**№693-396* | Уметь воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. | ***С.57 №232 91-2ст.)*** |
| ***22*** | Решение задач на сложение чисел в пределах 10000 | ***1*** |  | *С.56**№227, №230**С.59**№238-239, №241-242* | Выполнять арифметические действия в пределах 10000 при решении задач. | ***С.56 №229 (2-2ст.)******С.59 №240 (2,3ст.)*** |
| ***23*** | Вычитание двух и трёхзначных чисел из круглых тысяч | ***1*** |  | *С.60-62**№245(2), №247, №252* | Выполнять арифметические действия в пределах 10000 при решении задач. |  |
|  | ***Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении*** | ***5 ч.*** |  |  |  |  |
| ***24*** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины | ***1*** |  | *С.67**№270-271 (1)**С.68**№272* | Складывать и вычитать числа при измерении длины при решении примеров и задач. | ***С.67 №271 (2)******С.68 (выучить правило)*** |
| ***25*** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости | ***1*** |  | *С.68**№273, №274* | Вычитать числа при измерении стоимости при решении примеров и задач. | ***С.69 №274 (2-2ст)*** |
| ***26*** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | ***1*** |  | *С.71-72**№284-290* | Вычитать и складывать числа при измерении массы при решении примеров и задач. | ***С.72 №286 (3-2ст)*** |
| ***27*** | Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 10000». | ***1*** |  | *КИМы* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***-*** |
| ***28*** | Работа над ошибками.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | ***1*** |  | *С.74**№293-297**С.75**№298-299* | Анализировать свои ошибки.Складывать и вычитать числа при измерении времени при решении примеров и задач. | ***С.75 (выучить правило)******С.74 №296 (2-2,3ст.)*** |
|  | ***Обыкновенные дроби*** | ***12ч.*** |  |  |  |  |
| ***29*** | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | ***1*** |  | *С.78-79**№303-306* | Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. | ***С.80 №307*** |
| ***30*** | Сравнение обыкновенных дробей | ***1*** |  | *С. 81**№310-312* | Сравнивать дроби, читать их, из данного ряда дробей выписывать неправильные и правильные дроби. | ***С.79 №308(2)*** |
| ***31*** | Образование смешанного числа | ***1*** |  | *С.81-83**№313-316* | Образовывать смешанные числа, приняв за единицу квадрат или отрезок с заданной длиной. | ***С.82 №315 (1)*** |
| ***32*** | Основное свойство дроби | ***1*** |  | *С.85-88**№321-326* | Сравнивать дроби, увеличивать числитель и знаменатель на одно и тоже число. | ***С.87-88 (выучить правила)*** |
| ***33*** | Нахождение части от числа | ***1*** |  | *С.90-92**№333-342* | Находить часть от числа при решении примеров и задач. | ***С.92 №340 (2)*** |
| ***34*** | Виды углов. Построение углов. | ***1*** |  | *С.92-93**№343-346**С.233**№1031* | Повторять виды углов, строить углы. | ***С.93 №345 (3,4ст)*** |
| ***35*** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | ***1*** |  | *С.104-105**№375-377* | Складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач. | ***С.105 №376 (4,5ст)*** |
| ***36*** | Вычитание дроби из целых чисел.Нахождение длины ломаной. | ***1*** |  | *С.109**№398-401**С.233**№1032* | Учить вычитать дробь из единицы.Уметь находить длину ломаной линии. | ***С. 109 №398 (2-4ст)*** |
| ***37*** | Сложение смешанных чисел.Нахождение периметра многоугольников. | ***1*** |  | *С.113-114**№416-421**С.204**№1036(1,2)* | Учить складывать смешанные числа посредством выполнения упражнений.Находить периметр многоугольника при решении задач. | ***С.114 №420 (4ст)***  |
| ***38*** | Сложение и сравнение смешанных чисел | ***1*** |  | *С.115**№422-426**С.114**№419* | Учить складывать смешанные числа посредством выполнения упражнений. | ***С.115 (выучить правило)******С.115 №425*** |
| ***39*** | Вычитание смешанных чисел | ***1*** |  | *С.116-117**№428-429* | Вычитать смешанные числа при решении примеров и задач. | ***С.117 №429 (4ст)*** |
| ***40*** | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | ***1*** |  | *С.121**№449-455**С.235**№1039-1040* | Решать примеры на вычитание обыкновенной дроби из целого числа по образцу. Решать простые арифметические задачи.Строить пересекающиеся и непересекающиеся прямые с помощью линейки и угольника. | ***С.121 №451 (4)*** |
|  | ***Скорость. Время. Расстояние (путь).*** | ***6ч.*** |  |  |  |  |
| ***41*** | Соотношение: скорость, время, расстояние.Взаимное положение прямых в пространстве. | ***1*** |  | *С.128-129**№483**С. 236**№1042* | Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач.Соотносить предметы, которые имеют горизонтальное, наклонное и вертикальное положение. | ***С.128 №483 (4), разобрать.*** |
| ***42*** | Соотношение: скорость, время, расстояние. | ***1*** |  | *С.129-130**№484-485* | Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач. | ***С.130 №485 (рис.48), решить задачу.*** |
| ***43*** | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | ***1*** |  | *С.131-132**№486-491* | Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач. | ***С.132 №489*** |
| ***44*** | Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями» | ***1*** |  | *КИМы* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***-*** |
| ***45*** | Работа над ошибками.Геометрические фигуры и геометрические тела. | ***1*** |  | *С. 236**№1043* | Уметь распознавать объёмные и контурные предметы на ощупь. | ***С.237 №248*** |
| ***46*** | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | ***1*** |  | *С.133-134**№492-498* | Решать задачи на соотношение: скорость, время, расстояние. | ***С.134 №497 (заполнить таблицу)*** |
|  | ***Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки*** | ***5 ч.*** |  |  |  |  |
| ***47*** | Умножение многозначных чисел на однозначное число | ***1*** |  | *С.141-142**№512-519**С.142-143**№520-525**С.144**№529-535* | Решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное объяснять, как производились вычисления в каждом из них. | ***С.142 №516 (4)******С.143 №522 (4)******С.144 №533 (2)*** |
| ***48*** | Порядок действий в составных примерах. | ***1*** |  | *С.151**№578-582* | Вспомнить порядок действий в примерах при решении заданий. | ***С.151 №582(3)*** |
| ***49*** | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа. | ***1*** |  | *С.152-153**№585-589* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***С.152 №2(1вар.)*** |
| ***50*** | Решение составных примеров | ***1*** |  | *С.168**№672,**С.169**№681**С.169**№680* | Вспомнить порядок действий в примерах при решении составных примеров. | ***С.169 №683******С.170 №685(2)*** |
| ***51*** | Деление многозначных чисел на круглые десятки.Окружность. Линии в окружности. Шар. | ***1*** |  | *С.170**№687**С.176**№699* | Делить многозначные числа на круглые десятки посредством выполнения самостоятельных заданий. | ***С.170 №687(4)*** |
|  | ***Деление с остатком*** | ***3ч.*** |  |  |  |  |
| ***52*** | Деление с остатком | ***1*** |  | *С.171-172**№688-691* | Решать примеры на деление с остатком по образцу, проверять решение. | ***С.171 №686(2-4ст)*** |
| ***53*** | Итоговая контрольная работа за год. Арифметические действия с числами в пределах 10000 | ***1*** |  | *КИМы* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***С.217 №941(1)*** |
| ***54*** | Работа над ошибками.Решение составных арифметических задач. | ***1*** |  | *С.169-170**№682-685* | Анализировать ошибки.Решать составные арифметические задачи. Составлять задачи по условию. | ***С.170 №685(3)*** |
|  | ***Повторение*** | ***16ч.*** |  |  |  |  |
| ***55-57*** | Повторение | ***3*** |  | *С.182-183**№726-736* | Повторять пройденный материал за год. | ***С.183 №735******На карточках*** |
| ***58-60*** | Повторение | ***3*** |  | *С.187**№753-755**С.188-189**№760-761* | Повторять пройденный материал за год. | ***С.187 №755(3)******С.189 №763(2)*** |
| ***61-63*** | Повторение | ***3*** |  | *С.191**№773-777* | Повторять способы решения задач на нахождение неизвестного. | ***С.191 №776(2-2ст, 1-е уравнение)*** |
| ***64-65*** | Повторение | ***2*** |  | *С. 213-214**№910-923* | Повторить пройденный материал за год. | ***На карточках*** |
| ***66-68*** | Резерв | ***3*** |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

***Комплект учебной литературы:*** Г.М. Капустина, М. Н. Перова, Математика, 6 класс, М., Просвещение, 2021 г.

***1. Дополнительная литература.***

* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
* Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
* Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.
* Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
* Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

***2.Интернет – ресурсы.***

* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal/ru/shkola/korrektsionnayapedagogika
* Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekciya/html
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. Iseptember.ru
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)
* Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90
* Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

***3. Технические средства обучения.***

* Компьютер.
* Проектор.
* Экран.

***4.Учебно – практическое оборудование.***

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.