

**Рабочая программа**

элективного курса

##  «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

 10 класс

.

 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный элективный курс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Учебник под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Актуальность выбора данного элективного курса обусловлена тем, что единый государственный экзамен требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Современные тесты по русскому языку включают в себя примерно третью часть вопросов, касающихся культуры речи ученика и оценивающих степень его речевой компетенции, причем именно они обычно вызывают затруднение. Безусловно, велик удельный вес самостоятельной работы по повторению теоретического и закреплению практического материала школьного курса.

Данный элективный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к ЕГЭ, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

# Объём программы

Изучение курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 10 классе предусматривает 34 ч. (1 ч. в неделю).

# Цели изучения элективного курса:

* освоение учащимися норм русского литературного языка; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.
* формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
* формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Главная цель элективного курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

# Задачи элективного курса:

-изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

-совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

-дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

-обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

-освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

-формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

* совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

-совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

* формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
* владеть навыками речевого оформления письменной работы с использованием средств выразительности.

# СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**10 класс**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи.

Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

# Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные

**нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при

освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и – НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок;

правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не

связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

# 11 класс

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа. Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы рад сочинением. Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Заключительная часть сочинения. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности. Редактирование текста сочинения

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение**)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и

выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

# Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.

Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы элективного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# Гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с

жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

# Патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

# Духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы

и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

# Эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

# Физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

# Трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

# Экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

# Ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы

среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

# Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

# Предметные результаты:

* сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
* освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1.1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **1** |  |
| **Орфоэпия** |
| 2.1 | Орфоэпия. Языковые нормы. ЕГЭ 4 | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **1** |  |
| **Лексика** |
| 3.1 | Лексикология и | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фразеология как разделылингвистики. Лексический анализ слова. ЕГЭ 2 |  |  |  |  |
| 3.2 | Лексика*.*Лексическая норма. ЕГЭ 5 | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Лексические средства выразительности.Фразеологизмы. ЕГЭ 24 | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Лексические выразительные средства.Тропы. ЕГЭ 22 | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **4** |  |
| **4.1** | Морфологические нормы современного русскоголитературного языка | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **1** |  |
| **Синтаксис.** |
| 5.1 | Неправильное употребление падежной формы существительного или местоимения спредлогом. ЕГЭ 8. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Нарушение связи между подлежащим исказуемым. | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Неправильное построениепредложения с косвенной речью. | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Неправильное построениепредложения с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 5.6 | Нарушение в построении предложения с причастнымоборотом. | 1 |  |  |  |
| 5.7 | Нарушение в построении предложения сдеепричастным оборотом | 1 |  |  |  |
| 5.8 | Нарушение в построении сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 5.9 | Нарушение видовременнойсоотнесённости глагольных форм | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу** | **10** |  |
| **Орфография** |
| 6.1 | Правописание гласных и согласных в корне | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | Употребление **ъ** и **ь** (в том числе разделительных).Правописание приставок. Буквы **ы – и** после приставок. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий,деепричастий) | 2 |  |  |  |
| 6.3 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.Правописание **не и ни** | 2 |  |  |  |
| 6.4 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия,служебные части речи) | 1 |  |  |  |
| 6.5 | Правописание **-н-** и **-нн-** всловах различных частей речи | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу** | **8** |  |
| **7. Пунктуация** |
| 7.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённыхпредложениях. | 2 |  |  |  |
| 7.2 | Знаки препинания в осложнённом предложении | 2 |  |  |  |
| 7.3 | Знаки препинания в сложноподчинённыхпредложениях. | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Пунктуационный анализ предложения | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **6** |  |
| 8. **Текст. Стили речи** |
| 8.1 | Текст. | 2 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу** | **3** |  |  |  |
| **ИТОГО** | **34** | **3** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п****/ п** | **Название раздела/ темы урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образователь-ные ресурсы** | **Дата проведения** | **Д. з.** |
| **Всего** | **К. р.** | **П. р.** | **План** | **факт** |
| **1 п.** |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией. | 1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=R_SfThnBpN8) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=R_SfThnBpN8)[=R\_SfThnBpN8](https://www.youtube.com/watch?v=R_SfThnBpN8) |  |  |  |
| 2 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  |  | [https://4ege.ru/vi](https://4ege.ru/video-russkiy/64292-reshaem-vmeste-4-zadanie-ege.html) [deo-](https://4ege.ru/video-russkiy/64292-reshaem-vmeste-4-zadanie-ege.html) [russkiy/64292-](https://4ege.ru/video-russkiy/64292-reshaem-vmeste-4-zadanie-ege.html)[reshaem-vmeste-](https://4ege.ru/video-russkiy/64292-reshaem-vmeste-4-zadanie-ege.html) |  |  | 4 зад. ЕГЭ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [4-zadanie-](https://4ege.ru/video-russkiy/64292-reshaem-vmeste-4-zadanie-ege.html) [ege.html](https://4ege.ru/video-russkiy/64292-reshaem-vmeste-4-zadanie-ege.html) |  |  |  |
| 3 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.Лексический анализ слова. ЕГЭ 2 | 1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=910cY2G0V0E) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=910cY2G0V0E)[=910cY2G0V0E](https://www.youtube.com/watch?v=910cY2G0V0E) |  |  |  Задание 2 |
| 4 | Лексика*.*Лексическая норма. | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/39b9fd53e3c6f227da9d03a07a92b14f/) [ideo/39b9fd53e3](https://rutube.ru/video/39b9fd53e3c6f227da9d03a07a92b14f/) [c6f227da9d03a07](https://rutube.ru/video/39b9fd53e3c6f227da9d03a07a92b14f/) [a92b14f/](https://rutube.ru/video/39b9fd53e3c6f227da9d03a07a92b14f/) |  |  | Задание 5 |
| 5 | Лексические средства выразительности.Фразеологизмы. ЕГЭ 24 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/eacf62baffdc8ff66bc95205efc05adc/) [ideo/eacf62baffd](https://rutube.ru/video/eacf62baffdc8ff66bc95205efc05adc/) [c8ff66bc95205ef](https://rutube.ru/video/eacf62baffdc8ff66bc95205efc05adc/) [c05adc/](https://rutube.ru/video/eacf62baffdc8ff66bc95205efc05adc/) |  |  | Тест |
| 6 | Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 22 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/d8f13ed9f48a2d530528e40c7abb02b9/) [ideo/d8f13ed9f48](https://rutube.ru/video/d8f13ed9f48a2d530528e40c7abb02b9/) [a2d530528e40c7](https://rutube.ru/video/d8f13ed9f48a2d530528e40c7abb02b9/)[abb02b9/](https://rutube.ru/video/d8f13ed9f48a2d530528e40c7abb02b9/) |  |  |  |
| 7 | Морфологические нормы СРЛЯ. ЕГЭ 7 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/cc64f657a8fe47b34b77098630caaca8/) [ideo/cc64f657a8f](https://rutube.ru/video/cc64f657a8fe47b34b77098630caaca8/) [e47b34b7709863](https://rutube.ru/video/cc64f657a8fe47b34b77098630caaca8/)[0caaca8/](https://rutube.ru/video/cc64f657a8fe47b34b77098630caaca8/) |  |  | Разряды местоиме-ний |
| 8 | Неправильное употребление падежной формы существительного или местоимения с предлогом. ЕГЭ 8. | 1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  | Тесты по теме, выучить теорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Нарушение связи между подлежащими сказуемым. | 1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  | Комплекс-ный анализ текста, тексты по теме |
| 10 | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  |  |
| 11 | Неправильное построение предложения с косвенной речью. |  1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  | Тесты |
| 12 | Неправильное построение предложения с однородными членами. | 1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  | Онлайн тестирова-ние [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [stpad.com/ru/t](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [estview/26724](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [75-ege-](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [zadanie-8-](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [grammatiches](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [kie-normy-](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [oshibka-v-](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [postroenii-](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [predlozheniya-](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) [s-od](https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-ege-zadanie-8-grammaticheskie-normy-oshibka-v-postroenii-predlozheniya-s-od) |
| 13 | Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. | 1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  |  |
| 14 | Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом |  1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  |  |
| 15 | Нарушение в построении сложного предложения. |  1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм |  1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4)[=eopbrNAH2U4](https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4) |  |  | Онлайн тестирова-ние [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru/test/186005-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnykh-form) [stpad.com/ru/t](https://onlinetestpad.com/ru/test/186005-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnykh-form) [est/186005-](https://onlinetestpad.com/ru/test/186005-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnykh-form) [vidovremenna](https://onlinetestpad.com/ru/test/186005-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnykh-form) [ya-](https://onlinetestpad.com/ru/test/186005-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnykh-form) [sootnesennost-](https://onlinetestpad.com/ru/test/186005-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnykh-form) [glagolnykh-](https://onlinetestpad.com/ru/test/186005-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnykh-form) [form](https://onlinetestpad.com/ru/test/186005-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnykh-form) |
| **2 п.** |
| 17 | **Контрольная работа №1****«Морфологические и синтаксические нормы"** |  1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне. ЕГЭ 9 | 1 |  |  | [https://dzen.ru/vi](https://dzen.ru/video/watch/654f73703e8a31362e852186) [deo/watch/654f7](https://dzen.ru/video/watch/654f73703e8a31362e852186) [3703e8a31362e8](https://dzen.ru/video/watch/654f73703e8a31362e852186)[52186](https://dzen.ru/video/watch/654f73703e8a31362e852186) |  |  | Тест |
| 19 | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных).Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. ЕГЭ 10 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/d7845983a8ca701e72325bcb8cb65942/) [ideo/d7845983a8](https://rutube.ru/video/d7845983a8ca701e72325bcb8cb65942/) [ca701e72325bcb](https://rutube.ru/video/d7845983a8ca701e72325bcb8cb65942/) [8cb65942/](https://rutube.ru/video/d7845983a8ca701e72325bcb8cb65942/) |  |  | Тест |
| 20 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий). ЕГЭ 11 |  1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/905ee4f08392e4129593abe4409886bd/) [ideo/905ee4f083](https://rutube.ru/video/905ee4f08392e4129593abe4409886bd/) [92e4129593abe4](https://rutube.ru/video/905ee4f08392e4129593abe4409886bd/)[409886bd/](https://rutube.ru/video/905ee4f08392e4129593abe4409886bd/) |  |  | Выучить теорию, комплекс-ный анализ текста |
| 21 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий. ЕГЭ 12 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/113838b1266d491ec09fcf32caf3cee3/) [ideo/113838b126](https://rutube.ru/video/113838b1266d491ec09fcf32caf3cee3/) [6d491ec09fcf32c](https://rutube.ru/video/113838b1266d491ec09fcf32caf3cee3/) [af3cee3/](https://rutube.ru/video/113838b1266d491ec09fcf32caf3cee3/) |  |  | Онлайн тестирова-ние [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [stpad.com/ru/t](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [est/25149-test-](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [po-teme-](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [pravopisanie-](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [lichnykh-](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [okonchanij-](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [glagolov-i-](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [suffiksov-](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) [prichast](https://onlinetestpad.com/ru/test/25149-test-po-teme-pravopisanie-lichnykh-okonchanij-glagolov-i-suffiksov-prichast) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание не и ни. ЕГЭ 13 |  1 |  |  | [https://www.yout](https://www.youtube.com/watch?v=1Ek-aSKkTLk) [ube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=1Ek-aSKkTLk)[=1Ek-aSKkTLk](https://www.youtube.com/watch?v=1Ek-aSKkTLk) |  |  | Тест, теория |
| 23 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи). ЕГЭ 14 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/4207d1dd26f9874801ca5b419e5b69ad/) [ideo/4207d1dd26](https://rutube.ru/video/4207d1dd26f9874801ca5b419e5b69ad/) [f9874801ca5b41](https://rutube.ru/video/4207d1dd26f9874801ca5b419e5b69ad/)[9e5b69ad/](https://rutube.ru/video/4207d1dd26f9874801ca5b419e5b69ad/) |  |  |  |
| 24 | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи. ЕГЭ 15 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/e380a94145c5f63f66cb2a7e7c9ffa69/) [ideo/e380a94145](https://rutube.ru/video/e380a94145c5f63f66cb2a7e7c9ffa69/) [c5f63f66cb2a7e7](https://rutube.ru/video/e380a94145c5f63f66cb2a7e7c9ffa69/) [c9ffa69/](https://rutube.ru/video/e380a94145c5f63f66cb2a7e7c9ffa69/) |  |  | Онлайн тестирова-ние [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) [stpad.com/ru/t](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) [est/48687-test-](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) [po-teme-](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) [pravopisanie-](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) [n-i-nn-v-](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) [raznykh-](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) [chastyakh-](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) [rechi](https://onlinetestpad.com/ru/test/48687-test-po-teme-pravopisanie-n-i-nn-v-raznykh-chastyakh-rechi) |
| 25 | **Контрольная работа№ 2****«Орфография».**Тестирование |  1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ЕГЭ 16 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/c4c3ffb4f7bd031df66b95481f9adabe/) [ideo/c4c3ffb4f7b](https://rutube.ru/video/c4c3ffb4f7bd031df66b95481f9adabe/) [d031df66b95481f](https://rutube.ru/video/c4c3ffb4f7bd031df66b95481f9adabe/) [9adabe/](https://rutube.ru/video/c4c3ffb4f7bd031df66b95481f9adabe/) |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. ЕГЭ 16 | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. ЕГЭ 17 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/951865b4dcab033dfe343d0957e480be/) [ideo/951865b4dc](https://rutube.ru/video/951865b4dcab033dfe343d0957e480be/) [ab033dfe343d09](https://rutube.ru/video/951865b4dcab033dfe343d0957e480be/) [57e480be/](https://rutube.ru/video/951865b4dcab033dfe343d0957e480be/) |  |  | Выучить теорию, выписать из худ. лит. предложе-ния на правила |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием. ЕГЭ 18 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/1e3dd28a1fab150edbacec358829a5c7/) [ideo/1e3dd28a1fa](https://rutube.ru/video/1e3dd28a1fab150edbacec358829a5c7/) [b150edbacec358](https://rutube.ru/video/1e3dd28a1fab150edbacec358829a5c7/) [829a5c7/](https://rutube.ru/video/1e3dd28a1fab150edbacec358829a5c7/) |  |  | Онлайн тестирова-ние [https://testedu.](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/obrashhenie-i-znaki-prepinaniya-pri-nyom.html) [ru/test/russkij-](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/obrashhenie-i-znaki-prepinaniya-pri-nyom.html) [yazyik/8-](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/obrashhenie-i-znaki-prepinaniya-pri-nyom.html) [klass/obrashhe](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/obrashhenie-i-znaki-prepinaniya-pri-nyom.html) [nie-i-znaki-](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/obrashhenie-i-znaki-prepinaniya-pri-nyom.html) [prepinaniya-](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/obrashhenie-i-znaki-prepinaniya-pri-nyom.html) [pri-nyom.html](https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/obrashhenie-i-znaki-prepinaniya-pri-nyom.html) |
| 30 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. ЕГЭ 19 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/c4277841c11615f40cf48632c5ae65a0/) [ideo/c4277841c1](https://rutube.ru/video/c4277841c11615f40cf48632c5ae65a0/) [1615f40cf48632c](https://rutube.ru/video/c4277841c11615f40cf48632c5ae65a0/)[5ae65a0/](https://rutube.ru/video/c4277841c11615f40cf48632c5ae65a0/) |  |  |  |
| 31 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями.Пунктуационный анализ предложения. ЕГЭ 20-21 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/9d167bfae5e760703d3b67d0e72bada6/) [ideo/9d167bfae5e](https://rutube.ru/video/9d167bfae5e760703d3b67d0e72bada6/) [760703d3b67d0e](https://rutube.ru/video/9d167bfae5e760703d3b67d0e72bada6/)[72bada6/](https://rutube.ru/video/9d167bfae5e760703d3b67d0e72bada6/) |  |  | Вариант ЕГЭ |
| 32 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** |  1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Информационно- смысловая переработка прочитанного текста.Информативность текста. Виды информации втексте. ЕГЭ 23- 24 | 1 |  |  | [https://rutube.ru](https://rutube.ru/video/2fa0ed4f8c6001b0b4c7989832551fcf/)[/video/2fa0ed4f](https://rutube.ru/video/2fa0ed4f8c6001b0b4c7989832551fcf/) [8c6001b0b4c79](https://rutube.ru/video/2fa0ed4f8c6001b0b4c7989832551fcf/) [89832551fcf/](https://rutube.ru/video/2fa0ed4f8c6001b0b4c7989832551fcf/) |  |  | Подбор текстов разных типов и стилей, тесты потеме |
| 34 | Логико-смысловые отношения между предложения. ЕГЭ 26 | 1 |  |  | [https://rutube.ru/v](https://rutube.ru/video/36c94d66f5bb347a04b0b50013b85fc1/) [ideo/36c94d66f5](https://rutube.ru/video/36c94d66f5bb347a04b0b50013b85fc1/) [bb347a04b0b500](https://rutube.ru/video/36c94d66f5bb347a04b0b50013b85fc1/) [13b85fc1/](https://rutube.ru/video/36c94d66f5bb347a04b0b50013b85fc1/) |  |  |  Тест |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учителя:**

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.

Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023.

Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2024.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

**Для учащихся:**

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.

Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.

Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион.

Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2024.

# Информационно-образовательныересурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) —Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.

**Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы**

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)—Портал«Культураписьменнойречи».[http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/)— Русскаяграмматика:академическаяграмматикаИнститутарусскогоязыкаим.В.В. Виноградова РАН.

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

[http://orfo.ruslang.ru](http://orfo.ruslang.ru/) — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).