

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городецкая средняя общеобразовательная школа имени Героя России Александра
Прохоренко» Тюльганского района Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 26.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом МБОУ «Городецкая СОШ
им. Героя России Александра
Прохоренко»
№ 16 от 27.03.2024 г.
Директор школы: Алимаханова С.К.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Городецкая средняя общеобразовательная школа имени Героя России
Александра Прохоренко» Тюльганского района Оренбургской области
за 2023 год**

2024 год

Содержание

Введение

1. Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1 Оценка системы управления образовательной организацией
- 1.2 Оценка образовательной деятельности
- 1.3 Организация учебного процесса
- 1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5 Востребованность выпускников
- 1.6 Качество кадрового обеспечения
- 1.7 Учебно – методическое обеспечение
- 1.8 Библиотечно – информационное обеспечение
- 1.9 Материально – техническая база
- 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

- 2.1 Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
- 2.2 Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год

Введение

Самообследование МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» Тюльганского района Оренбургской области проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» от 26.02.2023 г. №10 «О проведении процедуры самообследования за 2023 год».

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городецкая средняя общеобразовательная школа имени Героя России Александра Прохоренко»
Сокращенное название образовательной организации	МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко»
Организационно – правовая форма	учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной целисвоей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего,основного общего и среднего общего образования
Директор общеобразовательной организации	Алимаханова Сауле Курмангалеевна
Юридический адрес	462003, Оренбургская область, Тюльганский район, село Городки, ул. Советская, д. 16А
Телефон, факс	8(35332) 2-50-80 8(35332) 2-51-23
Адрес электронной почты	gsosh_admin@mail.ru
Официальный сайт	https://sh-gorodeckaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование Тюльганский район Оренбургской области в лице отдела образования администрации Тюльганского района
Юридический адрес учредителя	462010, Оренбургская обл., Тюльганский р-н, п. Тюльган, ул. Ленина, 41
Лицензия	№ Л035-01248-56/00206561 от 17 ноября 2014 г., выдано Министерством образования Оренбургской

	области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0003832 от 30 июня 2016 г., регистрационный № 2170, действительно до 9 июня 2024 г., выдано Министерством образования Оренбургской области

МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» (далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области, нормативно - правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Тюльганского района, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

В МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы и среднее общее образование 10-11 классы. Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1 Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами муниципального образования Тюльганский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Коллегиальные органы управления, действующие в школе:

Таблица 2

Наименование органа	Основные направления деятельности
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – рассмотрение и принятие локальных нормативных актов; – рассмотрение и согласование отчета о самообследовании по итогам года; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

Директор школы осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора, старший вожатый и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую,

мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ

развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Представленная структура управления МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.
2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко».

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
4. повышение активности Совета школы.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 3

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок
---------------------------------------	-------------------------	------------------

		освоения
Основная образовательная программа дошкольного образования (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	3 года
Основная образовательная программа начального общего образования (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	2 года
Адаптированная общеобразовательная программа (протокол №1 от 31.08.2023г.)	ОВЗ (нарушение интеллекта)	

Курсы внеурочной деятельности

Таблица 4

Направление	Реализуемые рабочие программы	Основные формы организации внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», учитель математики Алимаханова С.К.; «Занимательная математика», учитель математики Толстова Т.В.; «Исследовательская деятельность», учитель начальных классов Барбашова Л.С	Круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, проектная деятельность	Обогащение запаса обучающихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Гражданско-патриотическое	«Основы военной подготовки с элементами школы безопасности», «Юнармейский отряд», учитель ОБЖ Бондин В.А.	Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Социальное	«Разговоры о важном», классные руководители; «Орлята России», учитель начальных классов Моисеева Н.С.; «Азбука безопасности», учитель ОБЖ Бондин В.А.	Круглые столы, конференции , диспуты, участие в творческих конкурсах	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, развитие эмоционально- личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
------------	---	---	---

Численность обучающихся по образовательным программам по уровням обучения

Таблица 5

Уровень обучения	Количество учащихся		
	2021	2022	2023
Дошкольное общее образование	7	7	6
Начальное общее образование	24	20	11
Основное общее образование	29	32	32
Среднее общее образование	4	3	3
Всего	64	62	64

Структура контингента обучающихся

Таблица 6

Всего обучающихся	Обучающихся в I смену	Обучающихся во II смену
1-4 классы	11	-
5-9 классы	32	-
10-11 классы	3	-

Численность обучающихся и классов-комплектов по образовательным программам общего образования за последние 3 года

Таблица 7

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	численность	количество классов в-	численность	количество классов	численность	количество

		КОМПЛЕКТОВ		КОМПЛЕКТОВ		Классов-комплектов
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	24	3	20	3	11	1
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	29	5	27	5	32	5
Численность обучающихся по образовательной программе СОО	1	1	3	2	3	2
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	7	1	7	1	6	1
Общая численность обучающихся	61		57		52	

Средняя наполняемость классов по школе 5,6 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. На 31.12.2023 года наблюдается отсутствие обучающихся на уровне среднего общего образования. За три года наблюдается снижение наполняемости классов на уровне начального общего образования. Наполняемость дошкольной группы сохраняется на одном уровне.

Социальный состав обучающихся

Таблица 8

	Численность	Доля (%) от общего количества обучающихся

	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Дети из многодетных семей	20	22	21	31	35	33
Дети под опекой	3	3	3	5	5	5
Дети группы «риска»	3	5	5	5	6	6
Дети на учете КДН	0	0	0	0	0	0
Дети ОВЗ	4	5	6	5	6	7
Дети из неполных семей	8	7	8	10	8	10
Дети – инвалиды	3	4	4	5	5	5

Сохранность контингента обучающихся за 2023 год.

Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся по количеству не изменился, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная, дистанционная.

Таблица 9

Классы	Всего выбыли из ОО	В том числе без уважительной причины	Всего прибыли в ОО
1-4 классы	1	-	-
5-9 классы	3	-	-
10-11 классы	-	-	-

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является сохранность контингента и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивает доступность образования всех категорий детей на территории муниципального образования.

1.3 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ОО для 5-9 классов), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО для 10-11 классов)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Режим работы МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко»

Таблица 10

Начало занятий	
1 смена	9.00ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	1 класс: первое полугодие - 35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-9 классы-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-9, 10-11 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-8,10 класс	34 недели
9,11 класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11 классы
2 смена	нет
Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
Основное общее образование	- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.
Среднее общее образование	- для обучающихся 10 – 11-х классов – не более 7 уроков.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (9-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 17.00 и с календарным временем посещения-круглогодично. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Учебный план среднего общего образования (ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее - ФГОС СОО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2,3,4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2023 уч. г. соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательной организации, внеурочная деятельность).
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;
- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и формированию здоровья на условиях партнерских отношений;
- увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;
- формирование у обучающихся культуры здорового питания;
- совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения;
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;
- изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей.

В целях методической помощи фельдшер ФАП разучила с учителями комплекс упражнений для профилактики близорукости и сколиозов.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся, вакцинация обучающихся и учителей, по итогам вакцинации привито 100% педагогов и 88 % обучающихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр обучающихся и педагогов, а также отменялась кабинетная система проведения уроков, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Школьный психолог регулярно проводила консультации с родителями, обучающимися, учителями по вопросам адаптации к школе, школьному коллективу, межличностных отношений.

Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Здоровым быть здорово!», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Результаты основного этапа программы «Быть здоровым здорово» показали, что основные запланированные мероприятия выполнены.

Несмотря на большую работу классных руководителей по сохранению здоровья обучающихся, отмечается ряд недостатков:

- низкое участие в конкурсах, требующие непосредственной подготовки для участия классного руководителя «Самый здоровый класс», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;
- существенные недоработки в реализации классными руководителями просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- в повышение качества преподавания уроков физической культуры, использования разнообразных форм проведения урока включая здоровьесберегающие технологии, учитывая отношение ребенка к группе здоровья основной или подготовительной.

По программе здорового образа жизни обучающихся считать:

- увеличение занятости обучающихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;

- сохранность охвата горячим питанием 100%;
- системность проведения утренней зарядки, физкультминуток;
- применение здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов спортивных мероприятиях, конкурсах;
- недопущение травматизма в школе.

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального и основного общего образования основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В 2023 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы учебных областей: в 9-м классе - «Второй иностранный язык: «немецкий»; в 5,6,9 классах обязательного с 2020 года ОДНКНР.

МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» дошкольная группа обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до 7 лет и прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» дошкольная группа (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Таблица 11

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (дошкольное, 1-4, 5-9)	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется
организационный раздел	Имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Имеется

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. Целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ учебных предметов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Имеется
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимуществ выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Имеется

Вывод: Образовательная деятельность в МБОУ "Городецкая СОШ им.Героя России Александра Прохоренко" осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Таблица 12

	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	31 53 %	31 51,5 %	33 60%
Успеваемость	100 %	100%	100 %

Анализ динамики качества образования показал, что качество знаний из года в год нестабильно, в 2022 году наблюдается отрицательная динамика показателя, в 2023 году положительная динамика. Показатель в 2022 году понизился на 4,3%, в 2023 повысился на

3,2%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования в 2023 году (ОГЭ)

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно - правовыми документами был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года обучающиеся 9 класса были охвачены групповыми и индивидуальными занятиями по предметам ОГЭ во внеурочное время, в каникулярное время. В 9 классе работали опытные педагоги.

В 2023 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Результаты ОГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ОГЭ по предметам

Таблица 13

Предметы	2022		2023	
	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. Порог
Русский язык	26	15	22	15
Математика	11	8	9	8
География	15	12	16	6
Биология	14	13	15	13
Информатика	11	5	9	5
История	-	-	18	11

Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА

необходимо:

1. Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9класса по русскому языку, математике, предметам по выбору.
2. Активнее привлекать к организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации преподавателей-практиков, показавших высокие результаты при подготовке обучающихся к ГИА.
3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА.

5. Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

Весной 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В контрольных работах в рамках мониторинга в 2023 году приняли участие 14 обучающихся 4,9 классов из 14 обучающихся данных классов МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко».

Рассмотрим анализ результатов выполненных мониторинговых работ по русскому языку и математике.

Русский язык

В рамках реализации мониторинга освоения образовательных программ были проведены входная, полугодовая контрольные работы по русскому языку среди обучающихся 4,9 классов по текстам ГБУРЦРО.

Сравним полученные результаты по результатам итоговой контрольной работы по русскому языку в указанных классах с показателями полугодовой и входной диагностики этих же обучающихся.

Результаты контрольных срезов обучающихся по русскому языку

Таблица 14

класс	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	
Входная контрольная работа						
4	5	5	2	50	1	
9	4	4	1	75	1	
Полугодовая контрольная работа						
4	5	5	2	4	1	

9	4	4	0	0	2	
Итоговая контрольная работа (пробный ОГЭ)						
9	4	4	0	0	2	

Представленная выше таблица показывает положительную динамику результатов мониторинговых работ в 9 классе по показателю «4» и «5» (в сравнении с результатами входного контроля показатель качества знаний повысился на 10%) и стабильный показатель «4» и «5» в 4 классе.

Положительная динамика результатов срезов знаний по русскому языку у обучающихся 9 класса является следствием реализации данного проекта и регулярной работы учителя с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, которая позволяет педагогу устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

Рейтинг школы по показателям процента «двоек», процента «4 и 5» позволяет сравнить образовательные результаты обучающихся в мониторинговых классах.

100% успеваемость по итогам контрольной работы по русскому языку за 2023 год получен обучающимися 4,9 классов.

Рейтинговый ряд учителей-предметников с лучшими показателями процента «4» и «5» по русскому языку обучающихся ОУ

Таблица 15

№	ФИО учителя, класс	Кол-во обучающихся	Отметки «4» и «5»		Группа «риска»
			Кол-во	%	
1	Шерстюк Н.Г.	12	9	75	0
2	Наурызбаева А.Т.	22	11	50	0

Математика

В рамках реализации мониторинга освоения образовательных программ проведены входная, полугодовая и итоговая контрольная работа по математике среди обучающихся 4,9 классов по текстам ГБУ РЦРО.

Сравним полученные результаты по результатам итоговой контрольной работы по математике в указанных классах с показателями полугодовой и входной диагностики этих же обучающихся.

Результаты контрольных срезов, обучающихся по математике

Таблица 16

класс	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обучающихся,	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-л-	%
		ся,				

		выполня вш их работу			во	
	Входная контрольная работа					
4	5	5	2	40	3	60
9	4	4	3	75	0	0
	Полугодовая контрольная работа					
4	5	5	1	20	3	60
9	4	3	0	0	2	20
	Итоговая контрольная работа (пробный ОГЭ)					
9	4	4	0	0	2	50

Представленная выше таблица показывает стабильность показателя «4» и «5» по результатам мониторинговых работ в 4 классе и нестабильность этого показателя в 9 классе. Показатель качества знаний в 9 классе повысился на полугодовой работе по сравнению с результатами входной диагностики повысился на пробном ОГЭ.

Положительная динамика показателя «4» и «5» на пробном ОГЭ по математике у обучающихся является следствием регулярной работы учителя математики с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, которая позволила педагогу устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

Рейтинг школы по показателям процента «двоек», процента «4 и 5» позволяет сравнить образовательные результаты обучающихся в мониторинговых классах.

МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» дошкольная группа обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до 7 лет и прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» дошкольная группа (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Также обязательным компонентом является программа воспитания. На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основе Приказа Министерства образования и

науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Координация деятельности участников мониторинга и реализация проектных мероприятий

В первом полугодии 2023 года были проведены собеседования с учителями, ответственными за реализацию мониторинга в ОУ, и оказание методической помощи.

Заместителем директора проведена работа по приведению в соответствие нормативных документов, коррекции планов реализации мониторинга, структурированию аналитических справок, переходу к электронным версиям индивидуальных образовательных маршрутных листов, а также выполнению рекомендаций по итогам собеседования в отделе образования.

После проведения каждой мониторинговой работы проводился подробный анализ результатов выполненных работ с обучающимися мониторинговых классов, разбирались типичные ошибки, задания, вызвавшие наибольшее затруднение. Согласно утвержденным графикам для обучающихся организовывались групповые консультации по русскому языку и математике: высокомотивированные обучающиеся выполняли дополнительные задания повышенной трудности с целью совершенствования и развития знаний, умений и навыков, а ученики группы «риска» – индивидуальные дополнительные задания базового уровня с целью ликвидации пробелов знаний, выявленных в результате мониторинговых работ. Учителя-предметники проводили индивидуальные консультации.

Администрацией ОУ были посещены уроки в 4,9 классах с целью контроля реализации мониторинга, состоянием преподавания учебных предметов.

В рамках плана четко определено методическое сопровождение мониторинговых мероприятий, указаны конкретные формы работы с учителями, включена разработка рекомендаций по повышению качества преподавания предметов, организация семинаров-практикумов, круглых столов.

На совещаниях при директоре, школьных методических объединениях учителей-предметников регулярно рассматривались итоги и проблемы реализации мониторинга,

проводился анализ деятельности методической службы и ШМО.

Для родителей обучающихся, понизивших свои результаты в сравнении с результатами прошлого учебного года, были проведены учителями-предметниками индивидуальные консультации по вопросам корректировки умений обучающихся.

Особое внимание в текущем учебном году было направлено на разработку и реализацию электронных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Регулярная работа с ИОМ позволяет педагогам быстро устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

Работа с одаренными, мотивированными детьми

В 2023 году в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, психолога школы, классных руководителей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам. Обновлен банк данных одаренных детей, для которых была организована подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2023 года по индивидуальным образовательным маршрутам. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных, региональных, международных конкурсах, в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

Таблица 17

Партнеры	Область взаимодействия	Результат
ЦЗН п.Тюльган.	Профориентационная работа	Повышение уровня профориентационной работы
СДК	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к культурной жизни села и района.
Городецкий сельсовет	Работа с семьями, организация сельских мероприятий	Вовлечение обучающихся в жизнь

Сельская библиотека	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению.
ФАП с.Городки	Работа по пропаганде здорового образа жизни, защите здоровья	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся
КДН и ПДН	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы с обучающимися, состоящими на учете.

В течение 2023 года на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является - возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

С 1 сентября 2023 года в школе ввели курс внеурочных занятий по профориентации «Россия - мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-9 классов и был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, который внедряется министерством просвещения России с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов. Приоритеты профориентации в России закреплены президентом России Владимиром Путиным на государственном уровне. Федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходят по четвергам, где на профориентационных занятиях обучающиеся узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Анализируя воспитательную деятельность за прошлый год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско – патриотическое направление

Целью данного направления ВР является (формирование гражданско-патриотического

сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.
 - воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человечества, нарушению прав человека, его свобод, осуждение того, что ведёт человеческим жертвам. Работа по гражданско- патриотическому воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы, во всех классах
 - проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены общешкольные мероприятия тематические классные часы: День Защитника Отечества, День памяти погибшим в локальных войнах и военных конфликтах, День памяти Бесланской трагедии, День Победы, День Героев Отечества.
- Велась работа по военно-патриотическому направлению:

Юнармейский отряд «Орленок»

Количество юнармейцев в отряде на 25.12.2023 г.: 38 человек

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

- проходили заседания актива, где обсуждались проблемные вопросы и ставились задачи на следующий месяц;
- ежемесячно проводились строевые смотры юнармейского отряда, совершенствовались юнармейские навыки;
- проводились Уроки мужества - День героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б ни был
- классные часы на патриотические темы;
- участие в акциях: «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «День России», «С чего начинается Родина», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», Блокадный Ленинград.

В течение всего учебного года с юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Для ребят были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для духовного развития юнармейцев.

Участие юнармейцев в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.

Выводы:

План работы юнармейского отряда за 2023 учебный год выполнен полностью. Работа юнармейского отряда оценивается удовлетворительно.

Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, участвовать в товарищеских встречах и многое др.

Нравственное направление

Нравственно – эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности (поздравление с Днём Учителя педагогов - ветеранов труда, пожилых людей с Днём пожилого человека). Традиционно в школе проводится акция, посвящённая Дню Матери. В конкурсах рисунков, поделок регулярно принимают участие обучающиеся ОО. Проводились выставки творческих работ совместно с сельской библиотекой.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи полученными результатами своей деятельности в этом направлении.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребление ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительны причинам занятия. Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно- бытовых условий семей обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, составлялись акты.

В образовательной организации разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Педагогом - психологом проведена диагностика «ПАВ» организованы беседы с подростками. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и их родителями – классные часы, беседы. Проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. На ВШК обучающихся нет.

Проведены тематических часы общения с целью противодействия экстремизму и формированию толерантности у обучающихся 1-11 классов.(100 %обучающихся), классные часы «Многонациональная страна».

Инспектором по делам несовершеннолетних Степанюк Г.А были проведены беседы с обучающимися 6-11классов и родителями.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрание индивидуальные

беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний за учебный год составляет 90 %.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить достойную жизнь.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Результаты:

Повысился уровень взаимодействия родителей со школой. Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний.

В целях **профилактики суицидальных настроений** в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России А. Прохоренко» проводилась следующая работа:

- ознакомление педагогической и родительской общественности с признаками суицидального поведения и способами взаимодействия с ребенком по предупреждению суицида, формирование у взрослых представления о профилактике суицида. (Всеобучи, МО классных руководителей);
- формирование позитивного мышления у выпускников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность);
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- работа по охране здоровья.

В воспитательные программы класса включена работа по привитию полезных привычек, формированию здоровой альтернативы вредным привычкам. Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ.

Реализация программ по профилактике различных видов зависимостей, в том числе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

«Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»; «Разговор о правильном питании».

Школьный психолог проводил наблюдения за поведением подростков, беседовал с обучающимися и классными руководителями, проводил тренинги по преодолению тревожности, агрессии. Большое внимание уделялось работе с выпускниками. Классными

руководителями проводилась работа по разрешению конфликтов в классе, привлекались специалисты службы школьной медиации. Большое внимание уделялось поддержанию благоприятной психологической обстановки в классе.

Развитие ученического самоуправления

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета командиров по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, анализ проведённых дел, отчёт о работе ШУС. В сентябре были проведены выборы. Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Результат: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления проблем:

- необходимо активизировать работу министерств ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большое число для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ))

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В феврале 2023 года по инициативе учащихся, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи.

Общее количество детей, входящих в организацию составляет - 35 обучающихся, все зарегистрированы на официальном сайте ([https://ррдм Движение Первых.рф](https://ррдм.рф)).

В течение учебного года участники РДДМ приняли участие в следующих акциях и конкурсах: «Хранители Истории», «Ориентирование», поездка в г. Москва на выставку ВДНХ и многое др.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разнообразные возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 11 педагогов, 8 из которых являются классными руководителями. Из них 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 8 педагогов первую категорию.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2023 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года. Рассмотрены вопросы:

- Внедрение программы реализации воспитательной компоненты в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России А. Прохоренко»: анализ проделанной работы, пути решения поставленных задач.
- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей;
- мониторинг затруднений в деятельности классных руководителей в рамках реализации

воспитательного компонента;

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание», «Самоуправление в классном коллективе». Рассматривались вопросы профилактики:

- адаптация, тревожность с анализом проведённых исследований;
- работа с семьями социального риска с рекомендациями для классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, учебные кабинеты. Кабинеты оборудованы (мультимедийное оборудование, компьютер). Работа велась по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Работа по привлечению младших школьников и обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков.

Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности, обучающегося что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы школе и отражено в концепции воспитательной системы.

С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия) проводятся классные часы.

В 2023 году организация и проведение внеурочной деятельности показала, как положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятия внеурочной деятельностью;
- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности.

Выводы:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;

- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- занятия проходят в живой, интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей -100%.

1.5 Востребованность выпускников

Таблица 18

	2020	2021	2022	2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	5	2	5	8
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	1	0	1	2
- в данной ОО				
- в другой ОО	0	0	0	0
- семейное обучение	0	0	0	1
- в учреждениях СПО	4	2	4	6
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	4	4	0	2
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	1	3	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	-	1	-	1
Кол-во выпускников, находящихся в ва	-	-	-	-
Кол-во выпускников, неоп	-	-	-	-

Выводы: В 2023 году 8 выпускников 9 класса: 6 чел. (75%) поступили в средние специальные учебные учреждения на бюджетной основе. Все выпускники устроены.

Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

1.6 Качество кадрового обеспечения

Сведения о работниках

(включая педагогических работников и иные кадры)

Таблица 19

Показатель		личество человек	%	личество человек	%	
		2022 год		2023 год		
Укомплектованность штата работников организации		26	100	26	100	
Укомплектованность штата педагогических Работников		11	100	11	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	10	91	10	91	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	0	0	
	со средним специальным образованием	1	9	1	9	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	0	0	
	доктора наук	0	0	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	100	11	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	9		9		
	Высшую	1	11	1	11	
	Первую	8	89	8	89	
	Соответствие занимаемой должности	3	-	3	-	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	0	-	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		1		
	Заместитель директора	1		1		
	Заместитель директора	-		-		
	Заместитель директора по ВПВ	-		-		
	Учитель	9		9		
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования	3		2		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	2	67	1	50
	Имеют квалификацион ную категорию	Всего	3	100	2	83,3
		Высшую	0	0	0	33,3
		Первую	3	100	1	50
Не имеют		0	0	1	16,7	

Учителя, работающие на уровне основного общего образования		9		9	
Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100	9	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	67	7	78
	Высшую	1	11	1	11
	Первую	5	56	3	33
	Не имеют	3	33	3	33
Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		9		9	
Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100	9	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	67	7	78
	Высшую	1	11	1	11
	Первую	5	56	3	33
Социальный педагог		0		0	
Педагог-психолог		1		1	
Педагог-организатор		0		0	
Педагог - библиотекарь		1		1	
Педагог дополнительного образования		0		0	
Педагоги, работающие на уровне дошкольного образования		1		1	
Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0	0	0
Имеют квалификационную категорию	Всего	1	1	1	1
	Высшую	0	0	0	0
	Первую	1	100	1	100
	Соответствие	0	0	0	0
Количество молодых специалистов		0		0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0		0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0		0	
Иные работники:		15		100	
Уборщик помещений		3		20	

Повар	1	11	1	11
Водитель	1	11	1	11
Прачка	0	0	0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту	3	20	3	20

Количественный состав педагогических работников школы не изменился по сравнению с 2022 годом.

За отчетный период произошло движение кадров в образовательной организации: 1 педагог ушел в декретный отпуск

Вывод: МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» + дошкольная группа укомплектовано кадрами полностью. Педагоги школы и дошкольной группы повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников и дошкольников.

Педагогический стаж

Таблица 20

До 5 лет	От 5 -10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2	1	0	5	3

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги с опытом работы. В течение нескольких лет самой высокой остается доля педагогических работников, имеющих стаж работы от 15 - 20 лет.

Таблица 22

Возрастной состав педагогических работников

Таблица 21

До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	Свыше 50
1	2	4	4

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогов от 40 до 50 лет, коллектив возрастной. Численность педагогов пенсионного возраста составляет 33,3%. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (89%). Педагогический коллектив в основном женский, доля учителей – мужчин составляет 22%.

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса, без системной работы по обучению кадров, которая осуществляется и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации

носит системный и плановый характер.

В 2023 году педагогические работники школы работали над совершенствованием своего мастерства, принимая участие в конференциях, муниципальных и школьных семинарах, методических объединениях учителей – предметников, занимаясь самообразованием, участвовали в конкурсах проф. Мастерства, повышали квалификацию через профессиональную переподготовку, курсовую подготовку.

Таблица 22

Всего педагогов	2022 год	2023 год
Курсовая подготовка	11	11
Профессиональная переподготовка	2	0

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками. Все педагогических работников школы повысили квалификацию в течение последних 3 лет.

Из 11 педагогических работников в 2023 учебном году повысили квалификацию через курсовую подготовку 11 педагогов, что составляет 100 % от общего числа педагогических работников школы.

Изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов проходило через следующие формы организации методической деятельности: учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях методических объединений, педагогических советах, через открытые уроки в рамках аттестации, так и на муниципальном уровне.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование, однако имеется вакансия педагога иностранного языка);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- наличие педагога-психолога способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование

- содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
 3. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
 4. Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

1.7 Учебно- методическое обеспечение

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов, тематика которых отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

При работе над методической темой были проведены следующие мероприятия:

5 заседаний ШМС: организационное заседание, по теме: Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», по теме: «Эффективные формы работы с семьёй», «Современные образовательные технологии», заседание «Круглого стола» с тематикой: «Социально-психологическое взаимодействие цикла: семья – дошкольное образование - школа»

В рамках работы над методической темой осуществлялась деятельность школьных МО (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей) по плану. Регулярно проводились заседания.

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

В течение всего учебного года велась межсекционная работа на совместных заседаниях ШМО, где обсуждались многие вопросы: «Единые требования к оформлению различных тетрадей по предметам, журналов, портфолио, «Организация «Скорой помощи» для обучающихся 9 класса при подготовке к экзаменам», «Приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам», «Психологические приемы подготовки к экзаменам».

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. Так в 2023 году повысил квалификацию через курсовую подготовку.

Руководство методической работой осуществляет методический совет школы.

Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд **недостатков** в работе:

- недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;
- наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям.

Задачи методической работы на 2025 год:

- Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.
- Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме

аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

- Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся.
- Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека, оснащенная компьютером с подключением к сети Интернет.

Читальный зал на 2 посадочных места.

Объем библиотечного фонда – 9007 единиц, объем учебного фонда – 1610 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

Формирование и использование библиотечного фонда в 2023 году

Таблица 23

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло о экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	228	0	9007
из него:			
Учебники	228	0	1610
учебные пособия	0	0	330
художественная литература	0	0	7397
справочный материал	0	0	34

В 2023 году методическая и художественная литература не приобреталась.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Проанализировав читательские формуляры, «Дневник школьной библиотеки», был сделан вывод, что наиболее востребованная литература: программная художественная литература (классическая, отечественная), фантастика, приключения, детская; литература по общественным и гуманитарным наукам; естественные науки; литературоведение. Особенно активно читают ученики 1, 2, 3 и 4 классов, на уровне основного общего

образования это ученики 5 и 6 классов, в 7-ом классе идет резкий спад читательской активности. Из старшеклассников читательской активностью выделяется 9 класс.

Вывод: Обучающиеся и педагоги МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России А. Прохоренко» имеют возможность пользования сети Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню достаточная. Однако, следует отметить, что отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы не обновлялось.

1.9 Материально-техническая база школы

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах, кроме кабинета химии и технологии установлены проекторы, софиты.

В здании школы установлено дополнительно внутреннее видеонаблюдение 7 камер с выходом на кабинет директора.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, педагога - библиотекаря, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Кабинет химии оборудован новыми учебными столами с бортиками для проведения практической части занятий, дооснащен реактивами для проведения лабораторных работ.

На дошкольном уровне образования установлена вытяжная система в прачечную; противопожарные двери; приобретены: рециркулятор, бесконтактные термометры (1 шт.); частично заменены и дополнительно установлены противопожарные извещатели; установлен противопожарный сигнал 3-го типа.

Таблица 24

Наименование	Количество
ПК, из них	24
Ноутбуки	15
Персональные компьютеры	9
Принтер	1
Сканер	0
МФУ	6
Проекторы	4
Интерактивные доска	0

Компьютеры и ноутбуки требуют частичного списания. На конец 2023 г. следующая численность компьютерной техники (количество школа и дошкольный уровень вместе):

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Таблица 25

Показатели	Показатели ОО

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	11 789
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	40,5%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	5%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны все кабинеты школы.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Несмотря на совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Не оборудован уголок релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности, требуется замена компьютерного оборудования.

1.10 ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня диагностических контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В 1 четверти 2023 г. согласно плану работы школы были проведены контрольные срезы знаний учащихся по учебным предметам, по итогам которых были внесены корректировки в календарно-тематическое планирование учителей-предметников, проведены индивидуально-групповые консультации с целью устранения пробелов в знаниях учащихся. Получены следующие результаты:

9 учащихся написали контрольные работы на оценку «2», что составило 28% от

количества писавших.

Наблюдается стойкая тенденция к понижению качества знаний по русскому языку и математике во всех классах, участвовавших в мониторинге. Наибольших значений изменения достигли в 5, 7, 8 классах по русскому языку; в 5,7,8,10 классах по математике.

Вывод: в целом обучающиеся справились с выполнением заданий в рамках мониторинга. Однако следует отметить, что нуждаются в повышенном внимании обучающиеся 7,10 классов.

Всего было проверено 130 работ учащихся 5-8 классов.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся даны рекомендации учителям и руководителям МО.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко», учебными планами МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» соответствующих уровней. На 01.01.2023 г. в 2-8 классах обучалось 51 обучающихся, в 10 классе - 1 учащихся. В ходе промежуточной аттестации по русскому языку, были получены следующие результаты: качество знаний составило 55,3 %, что доказывает достаточный уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм. Это соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В ходе промежуточной аттестации по математике был получен процент качества 45 %, по литературе- 72 %, по иностранному языку- 63,2 %, по географии 78,5% , по окружающему миру во 2-4 классах- 80 %, Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок.

В 2023 году в МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» получали основное общее образование 8 обучающихся. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 8 обучающихся 9-х классов.

Особенности проведения ГИА - 9 в 2023 году:

Все обучающиеся сдавали ОГЭ по пяти предметам. Экзамен по русскому языку сдавали 8 обучающихся, по математике- 8 обучающихся, информатику сдавали 5 обучающихся, географию сдавали 6 обучающихся, биологию сдавал 1 обучающийся .

Из 8 выпускников 9 класса, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза 8 человек – 100%.

Анализ результатов, проведенный в 2023 г. показал овладение учебным материалом на базовом уровне выпускников 9 класса выше, чем в прошлом году.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения.

Учащиеся школы приняли участие социально-значимых проектах: «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Акция «СПИДУ- Стоп», «Марш Большой Победе». Это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, ДОО «Фортуна», работе кружков и секций дополнительного образования. Охват учащихся в данных мероприятиях составил 76% . Уровень умений школьников, приобретённый во внеурочное и внеклассное время, делает их конкурентоспособными.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Отсутствуют призовые места на предметных олимпиадах муниципального, а, следовательно, и регионального уровней, отмечен низкий уровень участия в спортивных соревнованиях. Не все педагоги принимают участие в конкурсном движении (в том числе дистанционном). Учащиеся не принимают участие в конкурсах по причине низкой мотивации.

В результате анкетирования родителей получены следующие показатели:

63 % анketируемых родителей удовлетворены качеством образования в школе на высоком уровне.

35,6 % анketируемых родителей удовлетворены качеством образования в школе на среднем уровне.

1,4 % анketируемых родителей удовлетворены качеством образования в школе на низком уровне.

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, грантовых конкурсах, участие в инновационной экспертной деятельности показывает высокую уровень участия. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Проблемным вопросом остается участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на зональном, муниципальном и региональном уровнях, а также участие педагогов школы в инновационной экспертной деятельности.

Мониторинговые исследования в рамках ВСОКО позволили получить объективную информацию о состоянии качества образования, условиях по достижению требованиям ФГОС, выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и разработать предложения по устранению проблем.

Вывод: следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей; необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями.

Раздел 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1 информация показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 26

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46 Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек/63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по Математике	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по Математике	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 Человека76 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/3 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических Работников	1 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 -человек 8 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	1 человека/ 8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 40/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	570 кв. м/ 12 кв. м

Анализ показателей деятельности дошкольного уровня образования

Таблица 27

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного уровня образования, в том числе:	6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0(0.0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом Развитии	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 (0%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 (0%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 (100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 (0%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 (0%)
1.8.1	Высшая	0 (0%)
1.8.2	Первая	1 (100%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 (100%)
1.9.1	До 5 лет	0 (0%)
1.9.2	Свыше 30 лет	0 (0%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	1 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1(100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.4 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на Прогулке	Да

Анализ показателей деятельности дошкольного уровня образования

2.2 Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год.

Таблица 28

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения по состоянию и развитию образовательной организации. Управление образовательным процессом.	Удовлетворительно
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворительно
3	Содержания подготовки обучающихся	Удовлетворительно
4	Качество подготовки обучающихся	Удовлетворительно
5	Организация образовательной деятельности	Удовлетворительно
6	Кадровые условия реализации образовательных программ	Удовлетворительно
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Удовлетворительно
8	Материально-техническая база	Удовлетворительно
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворительно
10	Анализ показателей деятельности организации	Удовлетворительно